АКТУАЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ И ИСЛАМОВЕДЕНИЯ

Носирова Азиза Рустамовна
преподаватель кафедры ЮНЕСКО
по сравнительному изучению
мировых религий и религиоведения
Международной исламской
академии Узбекистана
д.ф.и.н. (PhD)

Аннотация:В данной статье обсуждаются такие вопросы как актуальность преподавания дисциплин религиоведения и исламоведения, о роли преподавании в вузах данную дисциплину. Многонациональность и поликонфессиональность Республики Узбекистан ставит перед преподавателями религиоведения и исламоведения одну из важнейших и актуальных задач - формирование у студентов этнической и конфессиональной толерантности, понимание и уважение религиозных чувств верующих, формирование способности понимать культуру других народов, как и собственное духовное наследие.

Ключевые слова:Методика, дисциплина, религиоведение, исламоведение, толерантность, образовательный процесс, метод, функция.

За годы независимости в Узбекистане существует возможность по-новому взглянуть на религию и отреагировать на нее. В результате чего возникли такие наука как теология, религиоведение, исламоведение которые являются для страны относительно новыми. Эта наука, в отличие от более раннего атеизма, направлена не на то, чтобы критиковать религию, изолируя ее от общества, а на то, чтобы подходить к ней как к направлению национальной духовности, ставя перед собой цель ее объективного изучения.

С первых дней независимости в Узбекистане начали приниматься конкретные и принципиальные меры на основе восстановления ценностей, созданных великими предками, в соответствии с важным местом религии в жизни общества. Новое отношение государства к религии было определено на основе четкого убеждения в том, что "человек не может жить без веры".

Религия является социокультурным феноменом, связанным с традициями и культурой различных народов, национальностей. Изучение религиоведения, исламоведения способствует познанию культурных и исторических корней многих явлений в истории человечества и современном мире. В современных условиях религиозный фактор играет все возрастающую роль как в мировой политике, так во внешней и внутренней политике Республики Узбекистан. Изучение религиоведения предусматривает усвоение студентами основных этапов развития религий народов мира.

Религиоведение - мировоззренческая дисциплина, предназначенная помочь отыскать каждому человеку собственные ориентиры в духовных, религиозных поисках. Поэтому ее изучение так необходимо в современном обществе. Это должны понимать как педагоги, преподающие основы религиоведческих знаний, так и сами студенты. Поэтому с самого первого лекционного занятия необходимо заинтересовать студенческую аудиторию, внеся в изложение материала элементы эмоциональности и включить самих студентов в обсуждение смысла понятия «религия». Важно объяснить студентам, зачем им нужны знания в данной области. Узбекистан - многонациональное демократическое государство, в котором закон предусматривает свободу слова и вероисповедания, и сохранить мир между культурами и конфессиями, а также знать и уважать собственные традиции - долг каждого человека.

Исламоведение – научная дисциплина, изучающая ислам, его догматику, историю, культуру, право мусульманских народов и связанные с исламом общественно-политические организации и религиозно-правовые системы и школы в прошлом и настоящем. Исламоведение как наука служит источником непредвзятой информации об исламе, духовных ценностях и ориентирах его последователей.

Студенты овладевают умениями самостоятельно анализировать основные виды религии, её места в обществе, истории, культуре, её объективной роли на протяжении тысячелетий и в современном мире. В рассматриваемой дисциплине даётся объяснение сущности и происхождения религии, её влияния на другие сферы общественной жизни. Содержание основ религиоведения, исламоведение предусматривает развитие толерантного отношения к представителям разных конфессий, на основе овладения знаниями, необходимыми для понимания и оценки социальных функций религии, ориентации человека в современном мире.

Многонациональность и поликонфессиональность Республики Узбекистан ставят перед преподавателями религиоведения, исламоведения одну из важнейших и актуальных задач - формирование у студентов этнической и конфессиональной толерантности, понимание и уважение религиозных чувств верующих, формирование способности понимать культуру других народов, как и собственное духовное наследие.

Методика и ее функция. В педагогической практике, в соответствии с традицией, под методом понимается метод регулируемой деятельности, используемый для достижения образовательных целей воспитания. В данном случае подчеркивается, что методы учебной деятельности учителя и методы читательской деятельности учащегося взаимосвязаны.

Если при проведении урока не выбран правильный метод, то теоретически он не даст ожидаемого результата, независимо от высокого уровня знаний учителя. Эффективно организовать образовательный процесс возможно только тогда, когда знания учителя сочетаются с педагогическими навыками. Для этого необходимо знать различные методы организации образовательного процесса и их применение. Именно на эту цель направлена методика (methodology) преподавания религиоведения, исламоведения.

Методика изучает формы, методы, правила организации образовательного процесса. Методика с одной стороны, отражает достижения в изучаемой науке, а с другой, с развитием педагогической науки, обогащается, развивается. По мере развития науки возрастает роль методов обучения. Цели, поставленные без методов, не могут быть достигнуты. Трудно улучшить качество образования, пока не уделяется достаточного внимания методическим навыкам учителя, овладению новыми методами преподавания.

Методика - это составляющая педагогики, науки о системной деятельности, направленной на достижение конкретной цели в формировании личности, а также о содержании, форме и методах обучения и воспитания. Другими словами, методика - это набор различных приемов, которые осуществляют реализацию требований, предъявляемых к учителю при проведении урока.

В то время как методология (греч. от слов метод и логия) - это учение о составе, логической структуре, методах и средствах деятельности. Методологические знания возникают, во-первых, в форме привычек и норм, которые включают содержание и последовательность определенных видов деятельности, а во-вторых, как результат деятельности, осуществляемой на практике. В литературе настоящего времени, когда называется методология, прежде всего, понимается методология научного познания, то есть формы и методы научной познавательной деятельности. Методология, учение о методах изучения, преподавания определенной дисциплины.

Методика преподавания религиоведения, исламоведения является - подготовка студентов к практической работе, связанной с проблемами, решаемыми в области религии, формирования у них умений и навыков структурирования курса религиоведения, непосредственной преподавательской деятельности на лекциях, семинарах, практических занятиях со студентами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУР

1. Дунё динлари тарихи. Ўқув қўлланма / Тузувчилар: С. Агзамходжаев, Д.Раҳимжонов, Н.Муҳамедов ва б. – Т.: ТошДШИ, 2011. – 262 б.
2. Мен А. История религии. – М.: 1994.
3. Петер Антерс. Религии современности. История и вера. – М.: Прогресс–Традисия, 2001.
4. Алимова М.Муҳамедов Н. Диншуносликни ўқитиш методикаси. Ўқув қўлланма. – Т.:ТИУ.2017-311 б.
5. Голиш Л.В., Файзуллаева Д.М. Педагогик технологияларни лойиҳалаштириш ва режалаштириш: Ўқув услубий қўлланма/ Таълимда инновацион технология серияси. – Т.: ТДИУ, 2010. – 149 б.
6. Сайидахмедов Н.С. Дидактик жараён лойиҳасининг интерфаол методлари. – Т.: Университет, 2005.
7. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. –Москва, 2001.

WORDLY KNOWLEDGE