ПРЕИМУЩЕСТВА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Ягьяева Эльвина Бахтияровна
Докторант Ферганского государственного университета,
преподаватель кафедры Узбекский язык и
обучение языкам ФерПИ
Электронная почта: eyagyaeva@mail.ru

Аннотация: В статье раскрывается значение дифференцированного обучения в организации самостоятельной работы студентов, которое привлекает внимание педагогов по всей стране, что способствует учащимся соответствовать требованиям государственных образовательных стандартов, и даёт возможность преподавателям стать более компетентными в обучении. планировании, которое имеет значение для каждого студента в его представлении изучаемого материала, независимо от уровня готовности.

Ключевые слова: Дифференцированное обучение, требования, образовательные стандарты, уровень подготовленности, процесс проведения, стили обучения, разнородные учащиеся, точно дифференцированные, классные аналоги, понимание.

Annotatsiya: Maqolada talabalarning mustaqil ishlarini tashkil etishda tabaqalashtirilgan ta’limning ahamiyati ochib berilgan bo‘lib, bu butun respublika bo‘ylab o‘qituvchilarning e’tiborini tortadi, bu esa talabalarning davlat ta’lim standartlari talablarini bajarishiga yordam beradi, o‘qituvchilarning esa o‘qitishda rejalashtirishda malakali bo‘lishiga yordam beradi., bu har talaba uchun tayyorgarlik darajasidan qat'i nazar, o'rganilayotgan materialni taqdim etishda muhim ahamiyatga egadir.

Kalit so'zlar: Differentsiallashgan ta’lim, talablar, ta'lim standartlari, tayyorgarlik darajasi, o'tkazish jarayoni, o'qitish uslublari, talabalar xilma-xilligi, aniq farqlangan, sinfdoshlar, tushunish.

Annotation: The article reveals the importance of differentiated learning in organizing students' independent work, which attracts the attention of teachers throughout the country, which helps students meet the requirements of state educational standards, and enables teachers to become more competent in teaching. planning, which is important for each student in his presentation of the material being studied, regardless of the level of readiness.

Key words: Differentiated Instructions, requirements, educational standards, readiness level, process of conducting, teaching styles, diverse students, precisely differentiated, classroom counterparts, understanding.

В процессе преподавания иностранного языка преподаватели сталкиваются с обучающимися с разным уровнем владения языка, с индивидуальными учебными предпочтениями, интересами и способностями. Следовательно, преподаватели стараются использовать различные методы и стратегии, для получения наибольшей пользы всеми учащимися во время обучения. Естественно что, у учащихся разные стили обучения, навыки и сильные стороны, и они по-разному реагируют на разные стили и содержание обучения. Дифференцированное обучение – это подход к обучению, который учитывает все вышесказанное. Преподаватель, использующий дифференцированное обучение, думает о различных методах, которые он может использовать для разработки контента, его представления и оценки успеваемости учащихся. Дифференцированная инструкция,

применяемая в процессе организации самостоятельной работы учащихся с разнородными учащимися, наряду с ее основными элементами должна быть четко дифференцирована преподавателями языка [9]. Дифференцированное обучение в организации самостоятельной работы студентов привлекает внимание всё большего количесива педагогов по всей стране, поскольку они работают над тем, чтобы знания учащихся соответствовали требованиям государственных образовательных стандартов, что позволяет преподавателям стать более умелыми в планировании осмысленного овладения каждым обучающимся в своем представительстве учебным материалом независимо от уровня его или её подготовленности. Занятия по предмету английский язык как иностранный (АЯИ) (EFL) часто столь же разнообразны, как и их контингент обучающихся в классе. Кроме того, преподаватели АЯИ могут не полностью осознавать основные учебные потребности своих студентов. Независимо от того, работаете ли вы в рамках совместных консультаций с преподавателями других предметов или в кооперации с преподавателями в рамках программы АЯИ, стоит учитывать преимущества дифференцированного обучения для преподавателей АЯИ и студентов изучающих АЯИ. Дифференцированное обучение так же важно в организации самостоятельной работы студентов. Исследования показывают, что учащиеся в дифференцированной группе демонстрируют лучшее понимание концепций изучаемого материала, чем те, кого обучали традиционным способом. Итак, если вы еще не используете этот подход, возможно, это именно то, что вам нужно, чтобы помочь вашим студентам быстрее выучить английский язык, а также значительно облегчит вашу работу в качестве преподавателя.

Исследователи утверждают ответственность преподавателей АЯИ выступать в качестве профессионалов в области языка, которые, на основе тщательного рассмотрения языковых программ и потребностей учащихся, способны направлять обучающихся английскому языку в их двойном процессе изучения английского языка как можно быстрее и эффективнее и содействовать приобретении знаний и навыков по содержанию для достижения максимально возможных результатов обучения.

На первый взгляд, упоминание стандартов и дифференцированного метода обучения в одном предложении может показаться оксюмороном. Но стандарты обеспечивают основу для организации самостоятельной работы учащихся, на основе которой можно создать дифференцированное обучение (Бойд-Батстоун 2006) [2]. Стандарты помогают принимать решения о том, «чему» учить, а дифференцированное обучение дает образ мышления и инструменты для того, «как» успешно преподавать. Дифференцированное обучение начинается с философии, согласно которой все учащиеся могут учиться, но будут делать это с разной скоростью и по разнообразию интересов. То, что хорошо подходит одному студенту, может вызвать у другого затруднения или потерю интереса. На самом базовом уровне дифференцированное обучение означает «встряхивание» (Томлинсон 2001) того, что происходит в классе, чтобы у учащихся было несколько вариантов восприятия информации (различные стили обучения и интересы), осмысления идей. (различные потребности в когнитивной обработке, от темпа до уровней абстракции) и выражение того, что они изучают (множественный выбор задач оценки)[8]. Размышляя о дифференциации изучаемого содержания, Томлинсон (1999) объясняет, что сначала преподавателю необходимо будет принять решения относительно основного содержания, принципов и навыков, которыми все студенты овладеют в ходе самостоятельной работы, но в то же время понимать различия студентов и предоставляет возможность продвинутым студентам также работать над более сложными идеями и проблемами в самостоятельной работе [9]. Ключевым моментом является сосредоточение внимания на больших идеях и концепциях учебной программы для организации самостоятельной работы всех студентов и

дифференциация того, как каждый учащийся получит к ним доступ и будет оценен. У многих студентов, у которых проблемы в классе, есть хорошие идеи и они владеют хорошим критическим мышлением, но они могут быть не так хороши в восприятии и сохранении информации. Задания и тесты должны быть более гибкими, чтобы разные типы умственных способностей могли быть эффективными. Как только принципы дифференцированного обучения будут поняты, их можно будет адаптировать к интересам и готовности изучающих английский язык как в основной программе, так и к самостоятельной работе в классах с изучением английского языка. Принципы дифференцированного обучения отражают самую лучшую практику преподавания; Уникальность этого подхода заключается в том, что его эффективность основывается на том, что принципы применяются активно и систематически, с большой тщательностью. Это означает, что, начав с предприняв даже небольшие шаги в своей практике с помощью этого систематического и значимого подхода, вы привнесете большие успехи в обучении. Небольшой успех послужит стимулом продолжать предоставлять вашим студентам разнообразные варианты обучения. У большинства преподавателей уже есть база знаний для успешной дифференциации, но им просто не хватает четкого понимания того, как и с чего начать. Обучение имеет четкую и содержательную направленность, когда преподаватель хорошо знает сильные и слабые стороны учащихся, и впоследствии, когда учащимся предоставляются правильные инструменты для обучения в виде интересных материалов и задач, которые поддерживают их предпочтительные стили обучения. обучение превращается в волшебство. Вместо того, чтобы бороться и быть немотивированными, студенты превращаются в самоэффективных учащихся, раскрывающих свой естественный поиск открытий и исследований.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Anne Dahlman, Patricia Hoffman, Susan Brauhn (2021) Classroom strategies and tools for Differentiating Instruction in the ESL Classroom;

2. Boyd-Batstone, P. (2006). Differentiated early literacy for English language learners: Practical strategies. Boston, MA: Pearson, Allyn and Bacon;

3. N.S.Temirov 2022, Specific aspects of improving the quality of education in higher education institutions, ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal 12 (9), 31-34;

4. Темиров Н.С., Ягьяева Э.Б.,МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ …) Science and innovation, 129-133;

5. Scherer, M. (2006). Celebrate strengths, nurture affinities: A conversation with Mel Levine. Educational Leadership, 64(1), 8-15;

6. Snow, M. (Ed.) (2000). Implementing the ESL standards for pre-K-12 students through teacher education. Alexandria, VA: TESOL;

7. Tomlinson, C. (2003). Fulfilling the promise of the differentiated classroom: Strategies and tools for responsive teaching. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development;

8. Tomlinson, C. (2001). How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms. 2nd ed. Alexandria, VA. Association for Supervision and Curriculum Development;

9. Tukhtabaeva Z.(2021). Differentiated instruction in language teaching, PEDAGOGICAL SCIENCES T7 №4

10. А.Н. Никифорова (2022). Дифференцированный подход к организации самостоятельной работы студентов в изучении специальных дисциплин, Международный научный журнал «ВЕСТНИК НАУКИ» № 2 (47);

11. Usmonova, D., Mirzayeva, D., & Ibrohimova, D. (2023). FE'L SO'Z TURKUMI VA UNDA SEMANTIC TASNIF MASALALARI. *Молодые ученые*, *1*(2), 70-72.
12. Usmonova, D., Mirzayeva, D., & Ibrohimova, D. (2023). O'ZBEK VA INGLIZ TILIDAGI MAYL SHAKLLARI VA ULARNING GAP SEMANTIKASIGA TA'SIR ETISH YO'LLARI. *Наука и инновация*, *1*(4), 142-144.
13. Usmonova, D. S., & Xojiakbarova, R. A. (2023). TASVIRIY SAN'ATGA OID ATAMALARNING MORFOLOGIK XUSUSIYATLARI TAHLILI. *Solution of social problems in management and economy*, *2*(6), 5-6.
14. Usmonova, D., & Raxmonqulova, M. (2023). MULOQOT VA UNGA YONDOSH TUSHUNCHALAR. *Current approaches and new research in modern sciences*, *2*(4), 127-131.
15. Usmonova, D., & Turg'unova, F. (2023). TILSHUNOSLIKDA "KONSEPT" TUSHUNCHASI VA UNING STRUKTURASI. *Евразийский журнал социальных наук, философии и культуры*, *3*(4 Part 2), 162-166.
16. Gulamova, D., & Usmonova, D. (2023). TILSHUNOSLIKDA EFEMIZMLARNING LINGUOKULTUROLOGIK TASNIFI. *Академические исследования в современной науке*, *2*(13), 73-76.
17. Sotvoldiyevna, U. D., & Zafarjon, D. (2023). Turli Tillardagi O 'Xshatishlar Tarjimasining Lingvomadaniy Xususiyatlari. *Miasto Przyszłości*, *31*, 330-332.
18. Sotvoldievna, U. D. (2022). Linguistic and cultural classification of euphemisms in Uzbek and English languages. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429*, *11*(10), 140-143.
19. Usmonova, D. S., & Usmonova, K. E. (2022, October). PHONEME THEORY IN LINGUISTICS SCHOOLS. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 13, pp. 6-9).
20. Usmonova, D. S., & Djalolov, Z. J. (2022, October). THE ROLE OF CULTURE IN TRANSLATION PROCESS. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 8, pp. 160-163).

WORDLY KNOWLEDGE