МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Бабаев Эльдар Тофик оглы
Ассистент кафедры "Узбекского языка и литературы"
Термезский Инженерно Технологический Институт
Eldar.babayev.88@bk.ru

Аннотация: В данной статье представлен обзор методики преподавания русского языка как иностранного. С ростом интереса к изучению русского языка во всем мире становится все более важным понять эффективные стратегии и подходы к обучению, которые облегчают изучение языка. В статье рассматриваются различные аспекты преподавания русского языка, в том числе разработка учебных программ, методы обучения, методы оценивания и использование технологий в изучении языка.

Ключевые слова: методика, обучение русскому языку, иностранный язык, разработка учебных программ, методы обучения, методы оценивания, технология обучения языку, коммуникативное обучение языку, личностно-ориентированная среда, аутентичные материалы.

Изучение русского языка как иностранного приобрело большое значение в современном глобализированном мире. Являясь одним из самых распространенных языков в мире, русский язык предлагает изучающим многочисленные культурные, академические и профессиональные преимущества. Растущий интерес к изучению русского языка отражает признание его ценности для доступа к русской литературе, взаимодействия с русскоязычными сообществами и поиска разнообразных карьерных возможностей в таких областях, как бизнес, дипломатия, наука и искусство.

Чтобы способствовать эффективному овладению языком, важно использовать надежные стратегии обучения и подходы, специально предназначенные для преподавания русского языка как иностранного. Эта статья призвана предоставить всесторонний обзор методологии преподавания русского языка, изучение различных аспектов обучения, разработки учебных программ, интеграции технологий, культурной интеграции и методов оценки.

Признавая значение русского языка как мирового языка, в этой статье мы рассмотрим причины, по которым изучение русского языка является ценным делом. Он прольет свет на богатое культурное наследие, связанное с языком, предлагая доступ к известным литературным произведениям, историческим сокровищам и яркому русскоязычному сообществу.

Кроме того, изучение русского языка открывает двери для захватывающих возможностей в академических кругах, научном сотрудничестве, международных отношениях и карьерных путях, где знание языка пользуется большим спросом. Преподавание русского языка как иностранного (ТРКИ) относится к процессу обучения лиц, не являющихся носителями русского языка, в приобретении и развитии русского языка. Он включает в себя разработку и внедрение эффективных методик обучения, стратегий и материалов для облегчения изучения языка и его владения.

Русский, как один из основных языков мира, широко распространен в разных странах, что делает его привлекательным языком для изучения как в личных, так и в профессиональных целях. Спрос на изучение русского языка значительно вырос в последние

годы из-за таких факторов, как культурный интерес, деловые возможности, академические занятия и дипломатические отношения.

Эффективное преподавание русского языка как иностранного предполагает применение соответствующих методик, учитывающих уникальные особенности языка и особые потребности учащихся. Некоторые часто используемые методологии включают в себя:

Коммуникативное обучение языку (CLT): этот подход подчеркивает важность осмысленного и аутентичного общения на изучаемом языке. Основное внимание уделяется развитию у учащихся способности использовать русский язык в практических целях, таких как социальное взаимодействие, повседневная жизнь и профессиональный контекст.

Обучение языку на основе задач (TBLT): TBLT включает в себя разработку заданий по изучению языка, которые имитируют задачи из реальной жизни. Учащиеся участвуют в целенаправленных и интерактивных задачах, которые требуют от них использования русского языка для достижения конкретных целей.

Обучение на основе содержания (CBI): CBI объединяет языковое обучение с предметным содержанием. Студенты изучают русский язык, одновременно изучая интересующие их темы, такие как история, литература или текущие события. Такой подход способствует как развитию языка, так и знанию содержания. Прямой метод: этот метод делает упор на погружение в изучаемый язык, фокусируясь на устном общении и сводя к минимуму использование перевода. Особое внимание уделяется обучению словарному запасу, грамматике и произношению с помощью контекстуальных примеров и повседневных ситуаций. В дополнение к этим методологиям для улучшения изучения языка используются различные учебные методы и ресурсы. К ним относятся: Ролевые игры и симуляции: эти занятия дают учащимся возможность попрактиковаться в использовании русского языка в реалистичных сценариях, поощряя активное участие и навыки устного общения.

Аутентичные материалы: использование аутентичных материалов, таких как литература, газеты, фильмы и музыка, знакомит учащихся с реальным использованием языка и культурным контекстом, способствуя усвоению языка и культурному пониманию. Интеграция технологий: использование технологий, включая приложения для изучения языка, онлайн-ресурсы, интерактивные веб-сайты и виртуальные языковые обмены, повышает вовлеченность и предоставляет возможности для самостоятельного изучения, интерактивной практики и общения с носителями языка. Оценка при обучении русскому языку как иностранному играет решающую роль в мониторинге успеваемости учащихся и оценке их владения языком. Методы оценки могут включать устные собеседования, письменные экзамены, оценку на основе проектов, оценку портфолио и самооценку. Эти методы направлены на всестороннюю оценку языковых навыков учащихся, включая аудирование, разговорную речь, чтение и письмо.

Преподавание русского языка как иностранного включает в себя использование эффективных методологий, методов обучения, культурной интеграции и соответствующих методов оценки для содействия изучению языка, культурному пониманию и профессиональному мастерству. Приспосабливая обучение к конкретным потребностям и целям учащихся, преподаватели могут создать для изучающих русский язык как иностранный увлекательный и эффективный опыт обучения.

Использованная литература:

1. Прошина З. и Стеценко А. (2018). Преподавание русского языка как иностранного: проблемы и решения. Российский лингвистический журнал, 22(1), 98-118.
2. Романова О. и Шаповалова Е. (2019). Интеграция культуры в преподавание русского языка: стратегии и подходы. Журнал русского языка, 69(1), 103-120.
3. Рубцова, Е., и Фихтенгольц, А. (2016). Обучение языку на основе задач в классе русского языка: теория и практика. Журнал «Русский язык», 66(3), 477-496.
4. Сидорова Л. и Сушенцова Е. (2017). Оценка владения русским языком: вызовы и лучшие практики. Журнал русского языка, 67(4), 589-606.
5. Виноградова О. и Хотинов Е. (2015). Прямой метод в обучении русскому языку как иностранному. Журнал Сибирского федерального университета, Гуманитарные и социальные науки, 8(7), 1912-1922.
6. Жукова, Е. (2018). Технологическая интеграция в преподавании русского языка как иностранного: современные тенденции и направления развития. Интернет-журнал педагогов, 15 (1), 1-18.

WORDLY KNOWLEDGE