СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ МОТИВАЦИИ УЧЕНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА

Исломовой Мохиры Мардонкуловна
Самаркандская область
Ургутского раёна школы № 84
Тел : +998995734111

Аннотация:В данной научной статье рассматриваются теоретические проблемы мотивации в методике преподавания языков, в частности, русского языка как иностранного, вопросы развития уровня мотивации студентов на основе учебных материалов в высших уч ебных заведениях.

Ключевые слова: Образование, воспитание, молодёжь, общество,мотивация, язык, занятие, актуальность.

В основе учения мотивации лежит потребность человека в познании.

Формирование мотивов учения, устойчивого интереса к предмету, потребность в знаниях является важнейшей задачей вузовского обучения.

Наукой мотив рассматривает как побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенных потребностей, совокупность внутренних психологических условий, вызывающих, направляющих человеческие действия и управляющих поступками.

Мотив (потребность) – ведущий этап деятельности учащихся с лексическими единицами. Понятие деятельности, по мнению А.Н.Леонтьева, необходимо связывать с понятием мотива, поэтому операционная деятельность студентов с иноязычными словами в процессе формирования лексических навыков говорения находится в прямой зависимости от наличия мотива этой деятельности.

По мнению современных психологов, методистов (А.А.Леонтьева, И.Я.Бим, В.С.Ильина и др.) процесс усвоения знаний и умений возбуждает познавательную потребность тем более, чем больше студент осознает их значимость, лично заинтересован в них и успешно «конструирует» ход своего мышления в процессе усвоения.

Мы разделяем мнение исследователей Л.П.Атаевой, Т.Н.Мартинович и

Л.Л.Новиковой о том, что «создание мотивационной основы учебных действий, приводящих к овладению речевыми навыками и умениями достигается подбором значимого для учащихся учебного материала».

Речевая деятельность должна быть мотивирована, вызываться определенной

ситуацией и преследовать определенную цель. Ситуации близкие учащимся, связанные с их жизненным опытом, затрагивающие их личную жизнь и деятельность, вызывают естественное желание высказаться. По определению А.А.Леонтьева, ситуация – «совокупность условий, речевых и предречевых, необходимых и достаточных для того, чтобы осуществить речевое действие по намеченному плану».

Для методики обучения русской устной речи принципиально важным является вывод о том, что, хотя механизм мотивации непосредственно не управляем, его можно опосредованно регулировать. Применение деятельного подхода к говорению позволяет наряду с И.А.Зимней сделать важный методический вывод: при обучении устной речи необходимо более четко организовать учебный процесс, нацеленный прежде всего на формирование у учащихся мотивационно-потребностного плана деятельности и создание этой потребности, что является одной из главных задач преподавания.

Методическим содержанием принципа коммуникативности является способ организации учебной деятельности студентов, непосредственно связанный мотивацией, энергетической основой познания, мышления.

Обсуждение проблемного вопроса на занятии русского языка в свободной

непринужденной обстановке значительно повышает интерес к занятием по русскому языку, усиливает воспитывающий характер обучения. Стремление студентов самим разобраться в сложной жизненной проблеме, найти ответы на возникшие вопросы, желание поделиться своим мнением, сопоставить его с мнением других – все это позволяет осознаннее усваивать знания и переводить их в идейные убеждения, что в конечном итоге положительно сказывается на качестве речи студентов: она становится более убедительной, связной, последовательной, свободной.

Исследователи считают, что весь учебно-воспитательный процесс можно «запрограммировать» на мотивацию: если преподаватель использует в своей работе комплекс методов и приемов, собирая их в зависимости от основных дидактических условий. Это повышает и мотивационный тонус обучения. Сознательность учебной деятельности учащихся достигается только при опоре на значимый для них мотив, поэтому на занятиях русского языка в вузе должна быть представлена система факторов, обеспечивающих формирование интересов к изучаемому предмету, потребность в совершенствовании приобретаемых знаний, умений и навыков, стремление к дальнейшему самообразованию и практическому использованию иноязычной речевой деятельности, в частности, русской.

Личностная значимость в отношениях к изучаемым предметам особенно заметна на первых курсах. Этот период характеризуется сменой мотивов: доля общественно значимых мотивов уменьшается, в то время как на первый план выступают мотивы личностно значимые. Всю свою деятельность студенты как бы пропускают через призму сознательно поставленных целей, сознательно принятых намерений.

Мотивированность предполагает опору не на систему языка, а на систему речевых средств, которая функционирует в процессе общения. Поэтому важно выделить речевые единицы, подлежащие усвоению, и отграничить их от единиц языка. Отсюда следует учебное правило: для развития интереса к овладению речевым умением и повышения мотивации к изучению русского языка необходимо постоянное внедрение новизны во все элементы учебного процесса. В данной статье предлагается своеобразная интерпретация основных положений в плане решения проблемы мотивации студентов к занятиям русского языка в вузовской аудитории.

Основная литература:

1.Морозова Н.Г. Мотивация в педагогике. – Тюмень, 2001.

2.Матюхина М.В. Мотивы учения. - Москва: Педагогика, 1990.

3.Маркова А.К. Стимулирующие факторы мотивации. - СПб, 2001.

4.Матюшева К.О. Мотивационное воздействие учебного материала. – Санкт-Петербург, 2009.

5.Муллаева Н.А. Новые педагогические технологии. – Ташкент: Фан,1998.

6.Сабирова К.Ю. Повышение положительной мотивации учащихся. – Казань, 2001.