Инновационное образование

Алимжанова Матлюба Юнусовна

Преподаватель Ферганского государственного университета

Целью курса "Инновационное образование" является предоставление знаний, необходимых для различения различных подходов к образованию, и в то же время навыков и компетенций, необходимых для продвижения инноваций в области образования. Акцент делается на высшем образовании взрослых, особенно в смысле продвинутых и углубленных форм образования.

Метод от греч. meta = цель, hodos = путь / буквально означает путь к цели, это последовательность последовательных шагов, ведущих к достижению определенного намерения, необходимое средство для удовлетворения потребностей в любой человеческой деятельности. Характер метода определяет преследуемую цель, но также и другие обстоятельства, которые обуславливают и делают возможным путь к цели, в частности, субъекта, который стремится к цели и ищет оптимальные процедуры для ее достижения. В случае образовательного процесса именно учитель вместе с учениками в тесном сотрудничестве стремятся к достижению образовательных целей, когда ученик должен овладеть основами культурного наследия человечества, необходимыми знаниями и ценностями. Двойной субъект этого путешествия, то есть учитель и ученик, существенно характеризует образовательное путешествие, поскольку ученик должен достичь поставленной цели, но который столкнулся бы со значительными трудностями или опасностью ненужных блужданий без учителя–проводника.

Характер отношений между учителем и учеником принимает различные формы в ходе образовательного процесса, но всегда необходимо рассчитывать на активную самоотдачу ученика, чье развитие поставлено на карту во всем образовании. Из этого вытекает концепция метода как в обучении, так и в воспитании. Следовательно, метод обучения можно определить как организованную систему учебной деятельности учителя и учебной деятельности учащихся, направленную на достижение образовательных целей (Дж. 2003, 23). Термин "метод обучения" следует отличать от термина "метод преподавания", обозначающего преподавательскую деятельность учителя, связанную с его/ее особым стилем работы, а также от термина "метод преподавания", который зарезервирован для процессов обучения учащегося. Терминология близких и взаимосвязанных явлений дополняется термином стратегия обучения, который влияет на последовательность действий, преследующих поставленные цели. Эти (и другие не упомянутые) термины призваны указать на сложность деятельности учителя и учеников в преподавании и привести к более глубокому пониманию сущности методов обучения. Стремление дать точные терминологические названия образовательным явлениям также отражает стремление исследовать педагогику путем уточнения ее выражения.

Для полного понимания и оптимального использования метода необходимо подчеркнуть, что метод обучения является частью системы – обучения, в которой другими элементами, помимо учителя и ученика, являются: цель обучения, усвоенное содержание и дидактические средства, включая используемые вспомогательные средства и материал. Эта открытая динамическая система реализуется в определенной среде (группа, класс, школа) и в более широком окружении (сообщество, государственный департамент) и представляет собой сложное взаимосвязанное целое с многочисленными связями и взаимовлиянием.

Особенно важная связь в этой системе существует между методом и преследуемой целью, конкретизированным усвоенным содержанием, учебной программой. Эта связь влияет на саму суть метода, на выбор метода и его реализацию, а также формирует основу взаимодействия и коммуникации между учителем и учеником.

Основной вопрос этого курса таков: какое образование позволяет человеку развить свой более высокий потенциал, необходимый для того, чтобы справляться с вызовами 21. столетие? В поисках ответов на этот вопрос студенты погрузятся в исследование трех параллельных миров образования: первый мир состоит из обычной системы образования. Второй мир представляет собой область альтернативного образования. Третий мир представляет собой зарождающееся целостное образование (преобразующее образование).

1. Введение в три мира образования. Определение понятий; целевые группы; образовательные потребности нового поколения; значимость образования для всех возрастов;...
2. Развитие сознания. Антропологические модели человека; высший человеческий потенциал; роль образования в развитии сознания, культуры и трансформационных процессах в обществе;...
3. Образование для будущего. Прошлое-настоящее-будущее; подготовка к будущему против совместного создания значимого будущего ...
4. Три образовательных мира - обзор. Традиционный-альтернативный-целостный; степени качества; как эти "миры" соотносятся с другими перспективами;...
5. Техно- будущее. Цифровизация в образовании; виртуальная реальность; дополненная реальность; искусственный интеллект; новое поколение курсов MOOC; опыт онлайн-обучения в контексте пандемии COVID-19;...
6. Университет будущего. Сравнение сегодняшних университетов и университетов будущего; различия между альтернативными и целостными подходами в университетах; ...

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Vosiljonov, A. (2022). Basic theoretical principles of corpus linguistics. *Academicia Globe: Inderscience Research*, *3*(2), 1-3.
2. Vosiljonov, A. (2022). LINGVISTIK TADQIQOTLARDA KORPUS O ‘RGANISH OBYEKTI SIFATIDA. *IJTIMOIY FANLARDA INNOVASIYA ONLAYN ILMIY JURNALI*, *2*(11), 176-182.
3. Vosiljonov, A. (2022). PRAGMALINGVISTIKA VA UNING TAHLILIY SHAKLLANISH TARIXI. *Science and innovation*, *1*(B8), 99-105.
4. Vosiljonov, A. (2022). PRAGMALINGUISTICS AND THE HISTORY OF ITS ANALYTICAL DEVELOPMENT. *Science and Innovation*, *1*(8), 99-105.
5. Vosiljonov, A., & Isaqova, X. (2023). EFFECTIVENESS OF MOTHER TONGUE EDUCATION IN THE PRIMARY GRADES. *International journal of advanced research in education, technology and management*, *2*(2).
6. Buzrukova, D. M. (2023). “MUHABBAT” HISSIY KONSEPTINING TURLI LINGVOMADANIYAT VAKILLARI IDROKIDAGI TASVIRI. *BARQARORLIK VA YETAKCHI TADQIQOTLAR ONLAYN ILMIY JURNALI*, *3*(1), 178-183.
7. Бузрукова, Д. (2022). ҲИС-ТУЙҒУЛАР УНИВЕРСАЛЛИГИ ВА ҲИССИЙ-ЛИСОНИЙ ОЛАМ МАНЗАРАСИГА ПСИХОЛИНГВИСТИК ЁНДАШУВ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, *2*(11), 239-242.

8. Mamurkhanovna, D. B. (2022). The Concept Of “Love” As An Important Element Of The Emotional World Landscape. *EPRA International Journal of Research and Development (IJRD)*, *7*(5), 95-98.

9. Tursunova, D. T., Abobakirova, O. N., Buzrukova, D. M., Mahmudova, O. T., Ubaydullayeva, Z. H., & Kholmatova, N. N. (2022). Principal Principles And Important Factors Of Student Women's Social Activity. *Journal of Positive School Psychology*, 6262-6269.

10. Buzrukova, D. M. M. (2023). TARBIYACHI VA OTA-ONALARNING O ‘ZARO HURMATGA ASOSLANGAN MULOQOTINING KALIT FAKTORLARI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, *3*(4), 793-797.

11. Buzrukova, D. M. (2023). Muhabbat" konseptining lingvomadaniy o'ziga xosligi. *FarDU. ILMIY XABARLAR*, *1*, 318-321.

12. Alimjanova, M. (2020). PEDAGOGICAL SYSTEM OF FORMATION OF RESPONSIBILITY IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS ON THE BASIS OF NATIONAL VALUES. *Theoretical & Applied Science*, (4), 914-917.

13. Alimjonova, M. Y. (2021). The role of the national values in the history of pedagogical education. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, *11*(3), 1040-1044.

14. Alimjanova, M. (2021). About Gender Stereotypes. *Emergent: Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning*, *2*(6), 1-5.

15. Yunusovna, A. M. (2021). Pedagogical system of responsibility formation in primary school students based on national staff. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, *2*(06), 1-7

16.

WORDLY KNOWLEDGE