ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ВОЕННОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Омонов Ф.А.
ТГПУ имени Низами, 1 курс
Заболотина А.А
Научный руководитель - ст.преп

Аннотация: В статье рассматривается авторская концепция подхода к преподаванию русского языка в военном вузе; подчёркивается необходимость выделения военного профиля обучения как самостоятельного, поднимается вопрос о профессионально-педагогической готовности преподавателя к осуществлению образовательной деятельности в военном факультете.

Ключевые слова: Военный профиль обучения, преподаватель русского языка, профессионально-педагогическое общение, личность офицера, роднойязык.

ВВЕДЕНИЕ

В данной статье автор предлагает вниманию широкой научно- педагогической общественности свою концепцию подхода к преподаванию русского языка в военном вузе, которая складывалась на протяжении многолетней работы в военных учебных заведениях. Наличие в системе подготовки офицеров учебных предметов, специфичных для военных специальностей, имеющих свой предмет описания, особенную структуру типового узкопрофильного текста, специфические синтаксические конструкции, свой тезаурус, служит для этого прямым основанием.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Следует отметить, что специфика военной деятельности, её структура, содержание профессиональной компетенции, языковая личность офицера неоднократно становились предметом рассмотрения и описания исследователей. Очевидно, что накопленный материал нуждается в анализе, обобщении и систематизации в интересах создания научно обоснованного описания военного профиля обучения, определяющего содержание, цели и задачи военного образования, а военный дискурс должен получить систематическое описание в целях преподавания РКИ. (С более подробным изложением рассматриваемых вопросов можно ознакомиться в статьях автора, включённых в список литературы) [1, 2, 3].

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Не менее важным является вопрос о профессионально-педагогической и личностной готовности преподавателя русского языка к работе в условиях военной организации. Отличительной особенностью образовательной деятельности в военных вузах является непосредственная включённость субъектов обучения и воспитания в функционирование воинского коллектива, в реальную военно-профессиональную деятельность, связанную с решением учебных и служебных задач. Следовательно, преподавателю, обучающему воинский коллектив, необходимо иметь представление об основах военной педагогики.

Специфика профессионально-педагогического общения при обучении русскому языку как иностранному в условиях воинского коллектива требует отдельного изучения. Очевидно, что его эффективности будет способствовать не только знание национально-специфических черт аудитории, но и отношение к обучающимся как к носителям национальных педагогических традиций. В условиях контакта разных педагогических культур могут возникать различные педагогические трудности, несовпадения, а то и прямые конфликты педагогических традиций. Осведомлённость преподавателя в области национально-специфических особенностей психологии учащихся, наиболее существенных

особенностей педагогических систем различных стран приобретает особое значение в условиях многонационального учебного коллектива [4].

Сказанное справедливо и в отношении учёта профиля обучения иностранных военнослужащих как одной из базисных категорий методики обучения русскому языку как иностранному. Учёт специальности подготовки будущего офицера играет важную роль. Так, организуя профессионально- педагогическое общение с курсантами военно-физкультурного профиля, преподаватель РКИ должен знать особенности подготовки специалиста по физической культуре, представлять специфику занятий по специальным дисциплинам. В учебной деятельности будущего специалиста в области физической культуры большая часть времени отводится тренировочному процессу. Значительные физические нагрузки влияют на когнитивные способности обучающихся. В зависимости от имеющейся у педагога информации о режиме тренировок курсантов строится взаимодействие с ним в ходе процесса обучения и воспитания [5].

В условиях, когда обычной практикой становится совместное обучение представителей разных стран, особое значение для правильной организации профессионально-педагогического общения приобретают вопросы межкультурной коммуникации. Нередко в многонациональных группах возникают конфликты между представителями разных государств.

В образовательной среде военного вуза конфликтность может поддерживаться спецификой профессиональной деятельности офицера как защитника государства. «Задача преподавателя-русиста в этом случае заключается, прежде всего, в снятии напряжённости, формировании позитивного настроя учащихся к восприятию представителей других народов в интересах создания комфортного психологического климата на занятиях. Объединяющим началом как раз и может стать освоение нового лингвокультурного пространства посредством изучения русского языка, знакомства с русской языковой личностью и её картиной мира» [4, с. 54].

Другое направление деятельности преподавателей-русистов в военном вузе – это обучение узбекских курсантов дисциплине «Русский язык и культура речи».

Будущий офицер – это не только специалист в избранном виде деятельности. В процессе получения образования он должен научиться руководить воинскими подразделениями, навыками воспитания личного состава. Успех его профессиональной деятельности зависит не только от профессиональной, но и от коммуникативной компетентности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение хотелось бы подчеркнуть: Роль, которую играет преподаватель в гуманитарной составляющей подготовки военного специалиста, чрезвычайно важна. Ведь преподаватель имеет дело не только с учебной дисциплиной. Он проводник гуманистических ценностей народа. В его руках инструмент воспитания нравственного человека, инструмент сплочения многонационального воинского коллектива, формирования позитивного образа родины. И это повышает его ответственность за свою профессиональную и гражданскую позицию.

ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Тарасова Е.Н.* Военно-технический профиль обучения учащихся- нефилологов // V Международный конгресс исследователей русского языка 18-21 марта 2014 г. Труды и

материалы. М., МГУ, 2014.
2. *Тарасова Е.Н.* Военный профиль обучения и его учебно-методическое обеспечение // Материалы II межвузовской НПК «Язык. Культура. Образование». СПбГЭТУ «Лэти»: 2016. С 11-16.
3. *Тарасова Е.Н.* Профессионально-педагогическое общение в условиях многонационального воинского коллектива. // Сб. материалов научно- методического семинара «Русский язык и литература в современном вузе: проблемы преподавания». СПб.: ВИФК, 2015. С. 52–57.
4. *Кленова Т.А.* Учет национально-педагогических традиций в организации профессионально-педагогического общения в полиэтни- ческом воинском коллективе // Вестник военного образования. 2017. № 4(7). С. 78-82.

WORDLY
KNOWLEDGE