ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ФИЛОЛОГИИ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Расулжонова Жасмина Хакимжон кизи.
Rasuljonovajasmin@gmail.com
https://doi.org/10.5281/zenodo.24371606

Аннотация В статье рассматриваются возможности применения искусственного интеллекта в современной филологии и обучении английскому языку. Анализируются интеллектуальные системы перевода, распознавания и синтеза речи, проверки письменных работ, формирования учебных заданий и анализа языковых данных. Особое внимание уделяется преимуществам и ограничениям таких технологий, а также роли будущего филолога в условиях цифровой трансформации образования. Подчёркивается, что искусственный интеллект должен выступать вспомогательным инструментом, а не заменой самостоятельного мышления, языковой практики и профессиональной компетентности человека.
Ключевые слова: искусственный интеллект, филология, английский язык, машинный перевод, цифровое образование, языковые технологии, академическая честность.

Annotatsiya: Maqolada zamonaviy filologiya va ingliz tilini o‘qitishda sun’iy intellektdan foydalanish imkoniyatlari ko‘rib chiqiladi. Tarjima, nutqni tanib olish va sintez qilish, yozma ishlarni tekshirish, o‘quv topshiriqlarini shakllantirish hamda til ma’lumotlarini tahlil qilishga mo‘ljallangan intellektual tizimlar tahlil qilinadi. Bunday texnologiyalarning afzalliklari va cheklovlari, shuningdek, ta’limning raqamli transformatsiyasi sharoitida bo‘lajak filologning o‘rni yoritiladi. Sun’iy intellekt insonning mustaqil fikrlashi, til amaliyoti va kasbiy kompetensiyasini almashtiruvchi vosita emas, balki ularga ko‘maklashuvchi yordamchi vosita bo‘lishi lozimligi ta’kidlanadi.
Kalit so‘zlar: sun’iy intellekt, filologiya, ingliz tili, mashina tarjimasi, raqamli ta’lim, til texnologiyalari, akademik halollik.

Abstract: The article examines the possibilities of applying artificial intelligence in contemporary philology and English language teaching. It analyzes intelligent systems for translation, speech recognition and synthesis, written work assessment, learning task generation, and linguistic data analysis. Particular attention is paid to the advantages and limitations of these technologies, as well as to the role of future philologists in the context of the digital transformation of education. The article emphasizes that artificial intelligence should serve as a supportive tool rather than replace independent thinking, language practice, and human professional competence.
Keywords: artificial intelligence, philology, English language, machine translation, digital education, language technologies, academic integrity.

Введение

Современное общество переживает период активного развития цифровых технологий. Одним из наиболее значимых направлений этих изменений является искусственный интеллект (ИИ), который постепенно становится частью повседневной жизни, науки и образования. Для филологии его значение особенно велико, поскольку язык одновременно выступает объектом исследования и главным средством коммуникации. Интеллектуальные программы способны обрабатывать большие объёмы текстов, выявлять языковые закономерности, переводить предложения и помогать пользователям совершенствовать навыки устной и письменной речи.

Для студентов направления «Филология и преподавание иностранных языков» знакомство с такими технологиями имеет практическую ценность. Будущему специалисту важно не только

пользоваться цифровыми инструментами, но и понимать принципы их работы, критически оценивать результаты и учитывать культурные особенности языка.

Цель и методы исследования

Цель статьи — определить основные направления использования искусственного интеллекта в изучении и преподавании английского языка, а также выявить преимущества, риски и условия его эффективного применения. В работе использованы методы анализа научно-методической литературы, обобщения, сравнения и систематизации примеров использования языковых цифровых инструментов.

Результаты и обсуждение

Одним из наиболее известных направлений применения ИИ является машинный перевод. Современные переводческие системы способны учитывать контекст предложения и предлагать достаточно естественные варианты перевода. Это облегчает понимание текстов на иностранном языке и помогает студентам сопоставлять грамматические конструкции. Однако автоматический перевод не всегда правильно передаёт идиомы, игру слов, эмоциональную окраску и культурно обусловленные выражения. Поэтому результат необходимо проверять, сопоставляя его с контекстом и надёжными словарями.

Второе важное направление — развитие навыков письма. Интеллектуальные помощники могут обнаруживать орфографические и грамматические ошибки, предлагать более точные слова, объяснять структуру предложения и помогать улучшать связность текста. Например, студент может использовать такую систему для анализа собственного эссе на английском языке. При этом окончательное решение о выборе формулировки должно оставаться за автором: чрезмерная зависимость от автоматических подсказок способна ослабить самостоятельные навыки письма.

Искусственный интеллект также расширяет возможности тренировки устной речи. Технологии распознавания речи преобразуют произнесённые слова в текст, а системы синтеза речи позволяют прослушивать правильное произношение и интонацию. Некоторые приложения поддерживают диалоговую практику: студент может задавать вопросы, отвечать на них и моделировать ситуации общения — от повседневного разговора до академической дискуссии. Такая практика особенно полезна при подготовке к устным экзаменам и презентациям.

Для филологических исследований ИИ открывает дополнительные способы работы с языковым материалом. С его помощью можно предварительно классифицировать тексты по тематике, находить часто употребляемые слова, сравнивать стилистические особенности и исследовать языковые корпуса. Например, анализ текстов разных жанров помогает увидеть различия между академическим, публицистическим и разговорным английским языком. Вместе с тем автоматический анализ нуждается в проверке специалистом, поскольку алгоритм может неверно определить значение многозначного слова, иронию или скрытый смысл высказывания.

Отдельного внимания заслуживает применение ИИ в преподавании. Преподаватель может использовать цифровые системы для подготовки упражнений разного уровня сложности, создания диалогов, тестовых вопросов и индивидуальных рекомендаций. Учебный материал становится более гибким: задания можно адаптировать к уровню владения языком, интересам и темпу обучения конкретного студента. Однако педагогическая цель, достоверность содержания и качество обратной связи должны контролироваться преподавателем.

Наряду с преимуществами существуют и определённые риски. Во-первых, ИИ иногда генерирует фактически неверную информацию, вымышленные примеры или несуществующие источники. Во-вторых, автоматические системы могут воспроизводить предвзятые представления, присутствующие в данных, на которых они обучались. В-третьих, передача личных данных и учебных материалов в неизвестные сервисы может создавать угрозы конфиденциальности. Наконец, использование готовых ответов без самостоятельной работы противоречит принципам академической честности.

Следовательно, студенту-филологу необходимо развивать цифровую и информационную грамотность. При работе с ИИ следует проверять факты по авторитетным источникам, не выдавать сгенерированный текст за полностью самостоятельное исследование, соблюдать

правила цитирования и не загружать конфиденциальные сведения. Наиболее продуктивной является модель, при которой технология помогает сформулировать идею или обнаружить ошибку, а анализ, интерпретация и итоговый вывод выполняются человеком.

Заключение

Искусственный интеллект становится важным инструментом современной филологии и обучения английскому языку. Он облегчает перевод, помогает совершенствовать письменную и устную речь, ускоряет обработку языковых данных и предоставляет возможности для индивидуализации обучения. Вместе с тем ИИ не способен полностью заменить человеческое понимание культурного контекста, творческую интерпретацию и ответственность исследователя.

Для будущих специалистов в области английской филологии особенно важно сочетать традиционные знания — грамматику, лексику, фонетику, стилистику и теорию перевода — с умением грамотно применять цифровые технологии. Искусственный интеллект приносит наибольшую пользу тогда, когда используется осознанно, критически и в соответствии с академическими нормами. Таким образом, профессионал будущего — это не просто пользователь интеллектуальных программ, а компетентный специалист, способный оценивать их результаты и принимать обоснованные решения.

Список использованной литературы

1. UNESCO. Guidance for Generative AI in Education and Research. Paris: UNESCO, 2023.
2. Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment — Companion Volume. Strasbourg: Council of Europe, 2020.
3. Holmes W., Bialik M., Fadel C. Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. Boston: Center for Curriculum Redesign, 2019.
4. Russell S., Norvig P. Artificial Intelligence: A Modern Approach. 4th ed. Hoboken: Pearson, 2021.
5. UNESCO. Recommendation on the Ethics of Artificial Intelligence. Paris: UNESCO, 2021.