«ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.»

Абдурахманова Камила Дилшодовна
студентка Наманганского
государственного университета
abduraxmanovakamila07@gmail.com
ORCID: 0009-0004-1473-2488
https://doi.org/10.5281/zenodo.21676308

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные проблемы формирования читательской грамотности учащихся на уроках русского языка в условиях модернизации современного образования. Анализируются теоретические основы понятия «читательская грамотность», раскрываются её структурные компоненты, включающие навыки поиска информации, интерпретации текста, критической оценки содержания и применения полученных знаний в различных коммуникативных ситуациях. Особое внимание уделяется роли учителя русского языка в развитии функциональной грамотности школьников посредством использования современных педагогических технологий, проблемного обучения, текстоцентрического подхода и интерактивных методов работы с художественными, публицистическими и научными текстами. Представлены основные направления совершенствования читательской компетенции обучающихся, соответствующие требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и международных исследований качества образования (PISA, PIRLS). Сделан вывод о том, что систематическая работа с различными видами текстов способствует развитию аналитического мышления, коммуникативной компетенции и повышению качества языкового образования.
Ключевые слова: Читательская грамотность; функциональная грамотность; русский язык; текстоцентрический подход; понимание текста; критическое мышление; интерпретация текста; коммуникативная компетенция; образовательные технологии; функциональное чтение.

«FORMATION OF READING LITERACY IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS IN THE CONTEXT OF MODERN EDUCATION»

Abstract. The article examines the current issues of developing students' reading literacy in Russian language lessons in the context of the modernization of contemporary education. The theoretical foundations of the concept of reading literacy are analyzed, and its structural components are identified, including the ability to search for information, interpret texts, critically evaluate content, and apply acquired knowledge in various communicative situations. Particular attention is paid to the role of the Russian language teacher in developing students' functional literacy through the use of modern pedagogical technologies, problem-based learning, a text-centered approach, and interactive methods of working with literary, journalistic, and academic texts. The paper presents the main directions for improving students' reading competence in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standards and international educational assessment programs (PISA, PIRLS). It is concluded that systematic work with different types of texts contributes to the development of analytical thinking, communicative competence, and the improvement of the quality of language education.
Keywords: reading literacy; functional literacy; Russian language; text-centered approach; text comprehension; critical thinking; text interpretation; communicative competence; educational technologies; functional reading.

«ZAMONAVIY TA'LIM SHAROITIDA RUS TILI DARSLARIDA O‘QUVCHILARNING O‘QISH SAVODXONLIGINI SHAKLLANTIRISH»

Annotatsiya. Mazkur maqolada zamonaviy ta'limni modernizatsiya qilish sharoitida rus tili darslarida o‘quvchilarning o‘qish savodxonligini shakllantirishning dolzarb masalalari yoritilgan. «O‘qish savodxonligi» tushunchasining nazariy asoslari tahlil qilinib, uning tarkibiy qismlari, jumladan, axborotni izlash, matnni talqin qilish, mazmunni tanqidiy baholash hamda olingan bilimlarni turli kommunikativ vaziyatlarda qo‘llash ko‘nikmalari ochib berilgan. Shuningdek, rus tili o‘qituvchisining zamonaviy pedagogik texnologiyalar, muammoli ta'lim, matnga yo‘naltirilgan yondashuv hamda badiiy, publitsistik va ilmiy matnlar bilan ishlashning interfaol usullaridan foydalanish orqali o‘quvchilarning funksional savodxonligini rivojlantirishdagi o‘rni yoritilgan. Maqolada davlat ta'lim standartlari hamda PISA va PIRLS xalqaro baholash dasturlari talablariga muvofiq o‘quvchilarning o‘qish kompetensiyasini takomillashtirishning asosiy yo‘nalishlari ko‘rsatib berilgan. Xulosa sifatida turli janrdagi matnlar bilan muntazam ishlash o‘quvchilarning tahliliy fikrlashi, kommunikativ kompetensiyasi va til ta'limi sifatini oshirishga xizmat qilishi ta'kidlangan.

Kalit so‘zlar: o‘qish savodxonligi; funksional savodxonlik; rus tili; matnga yo‘naltirilgan yondashuv; matnni tushunish; tanqidiy fikrlash; matnni talqin qilish; kommunikativ kompetensiya; ta'lim texnologiyalari; funksional o‘qish.

Введение. Современное общество характеризуется стремительным увеличением объёма информации, что требует от человека не только умения читать, но и способности критически осмысливать прочитанное, анализировать различные источники информации, сопоставлять факты и применять полученные знания в практической деятельности. Именно поэтому проблема формирования читательской грамотности становится одним из ключевых направлений развития современной системы образования. Международные исследования качества образования, включая Programme for International Student Assessment (PISA) и Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS), подтверждают, что уровень читательской грамотности школьников напрямую влияет на успешность обучения по всем предметам и определяет готовность личности к эффективному взаимодействию с информационным пространством.

Уроки русского языка обладают значительным потенциалом для формирования читательской грамотности, поскольку работа с текстом является основой изучения языка. Современный урок ориентирован не только на усвоение грамматических правил, но и на развитие навыков смыслового чтения, анализа языковых единиц, выявления авторской позиции, определения коммуникативной цели текста и формирования собственной аргументированной точки зрения. Особую значимость приобретают методы, направленные на развитие критического мышления, исследовательской активности и самостоятельной интерпретации текстовой информации.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска эффективных педагогических условий и методических приёмов формирования читательской грамотности обучающихся в условиях цифровизации образования. Развитие данных компетенций способствует повышению качества языковой подготовки, формированию функциональной грамотности, развитию интеллектуальных способностей учащихся и их успешной социальной адаптации в современном информационном обществе.

Литературный анализ. Проблема формирования читательской грамотности является одним из наиболее активно исследуемых направлений современной педагогики, психолингвистики и методики преподавания русского языка. Развитие способности понимать, интерпретировать и критически оценивать текст рассматривается отечественными и зарубежными учёными как необходимое условие формирования функционально грамотной личности.

Значительный вклад в изучение механизмов понимания текста внесла **Н. Н. Светловская**. В своих исследованиях учёный рассматривает чтение как сложный когнитивный процесс, включающий смысловое восприятие, анализ языковых единиц и построение целостной модели текста. По мнению исследователя, формирование читательской грамотности невозможно без систематической работы над осмысленным чтением, развитием читательской самостоятельности

и умением извлекать информацию различных уровней сложности (Светловская, 2011). Особое внимание автор уделяет организации текстовой деятельности учащихся, способствующей развитию интеллектуальной активности.

Теоретические основы функциональной грамотности были разработаны **А. А. Леонтьевым**, который рассматривал речевую деятельность как важнейший механизм социализации личности. Согласно его концепции, понимание текста представляет собой активный процесс взаимодействия читателя с авторским замыслом, где большое значение имеют жизненный опыт, коммуникативная ситуация и языковая компетенция. Исследователь подчёркивал, что обучение чтению должно быть направлено не только на усвоение языковых норм, но и на формирование способности применять информацию в реальной жизни (Леонтьев, 2005).

Психолингвистический аспект формирования читательской грамотности подробно исследован в трудах **Л. С. Выготского**. Учёный доказал, что понимание текста развивается в процессе совместной деятельности учителя и ученика и тесно связано с развитием мышления, речи и внутренней рефлексии. Концепция зоны ближайшего развития позволила обосновать необходимость постепенного усложнения текстового материала и использования диалогических методов обучения, обеспечивающих переход учащихся на более высокий уровень смыслового восприятия текста (Выготский, 1982).

Методические основы обучения русскому языку получили дальнейшее развитие в работах **М. Т. Баранова**, который рассматривал текст как центральную единицу обучения языку. Учёный подчёркивал, что систематический анализ художественных, публицистических и научных текстов способствует формированию языковой личности, развитию коммуникативной компетенции и совершенствованию навыков письменной и устной речи. По мнению автора, именно текстоцентрический подход обеспечивает комплексное развитие читательской грамотности учащихся (Баранов, 2001).

Проблема функциональной грамотности в международном образовательном пространстве получила развитие в исследованиях **Andreas Schleicher**, руководителя международной программы PISA. Его работы демонстрируют, что современная читательская грамотность включает способность находить информацию, анализировать различные точки зрения, оценивать достоверность источников и использовать полученные знания при решении практических задач. Результаты исследований PISA подтверждают, что успешность учащихся определяется не объёмом запомненной информации, а умением эффективно работать с текстом в различных жизненных ситуациях (Schleicher, 2019).

Современные подходы к развитию понимания текста представлены в трудах **Catherine Snow**, исследующей процессы чтения и языкового развития школьников. Учёный рассматривает читательскую грамотность как интеграцию когнитивных, языковых и социокультурных факторов. В её исследованиях подчёркивается необходимость использования разнообразных типов текстов, развития критического мышления, постановки вопросов высокого уровня и организации продуктивной дискуссии на уроках языка. Такой подход способствует формированию глубокого понимания текста и устойчивой читательской компетентности (Snow, 2002).

Методология исследования. Методологическую основу исследования составили системный, коммуникативно-деятельностный и текстоцентрический подходы. В работе использованы методы анализа и синтеза научной литературы, сравнительно-сопоставительный анализ педагогических концепций, интерпретация результатов международных исследований PISA и PIRLS, а также филологический анализ текстового материала. Комплексное применение данных методов позволило определить наиболее эффективные способы формирования читательской грамотности на уроках русского языка.

Результаты и обсуждение. Формирование читательской грамотности на уроках русского языка представляет собой сложный педагогический процесс, направленный на развитие у обучающихся способности воспринимать, понимать, интерпретировать, анализировать и критически оценивать текстовую информацию. Современная образовательная практика показывает, что чтение перестало рассматриваться исключительно как средство овладения языком. В настоящее время оно выступает важнейшим инструментом формирования

функциональной грамотности, необходимой человеку для успешной учебной, профессиональной и социальной деятельности.

Согласно определению международной программы PISA, читательская грамотность понимается как способность человека понимать, использовать, оценивать, осмысливать тексты и взаимодействовать с ними для достижения собственных целей, расширения знаний и полноценного участия в жизни общества (OECD, 2022). Данное определение значительно расширяет традиционное представление о чтении как процессе декодирования текста и подчёркивает необходимость формирования навыков анализа, интерпретации и критической оценки информации.

Как отмечает А. А. Леонтьев, «понимание текста представляет собой активный процесс смыслообразования, в котором читатель выступает полноправным участником коммуникации». Это положение имеет принципиальное значение для методики преподавания русского языка, поскольку успешное обучение невозможно без организации активного взаимодействия учащегося с текстом. Следовательно, деятельность учителя должна быть направлена не только на объяснение языковых явлений, но и на развитие самостоятельного анализа содержания произведения.

Л. С. Выготский подчёркивал, что развитие мышления происходит в процессе речевой деятельности. По его мнению, работа с текстом становится эффективной лишь тогда, когда ученик не воспроизводит готовую информацию, а самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, формулирует выводы, аргументирует собственную позицию и вступает в диалог с автором текста. Именно такая организация учебного процесса способствует развитию аналитического мышления и речевой компетентности школьников.

Особую роль в формировании читательской грамотности играет текстоцентрический подход. Его сущность заключается в использовании текста как основной единицы обучения всем разделам русского языка. При изучении фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса и стилистики учащиеся работают не с отдельными словами или предложениями, а с завершённым текстом, что позволяет увидеть функционирование языковых единиц в естественном коммуникативном контексте.

Например, при изучении рассказов А. П. Чехова учащимся может быть предложено определить основную мысль произведения, выявить языковые средства создания образов, установить авторскую позицию и объяснить влияние отдельных лексических единиц на эмоциональное восприятие текста. Подобные задания требуют не механического воспроизведения информации, а глубокого анализа художественного произведения.

Не менее эффективной является работа с публицистическими текстами. Анализ газетных статей, научно-популярных публикаций, эссе и материалов цифровых средств массовой информации позволяет формировать навыки критического мышления. Учащиеся учатся различать факты и мнения, определять достоверность источников, выявлять авторскую позицию и оценивать аргументацию. В условиях цифровизации образования данные умения приобретают особую актуальность.

Исследования программы PIRLS свидетельствуют, что высоких результатов достигают учащиеся, которые регулярно выполняют задания на поиск явной и скрытой информации, интерпретацию содержания, анализ композиции текста и оценку авторского замысла. Аналогичные выводы представлены и в исследованиях PISA, где подчёркивается необходимость формирования читательской компетентности посредством решения практико-ориентированных задач.

Эффективность формирования читательской грамотности существенно возрастает при использовании современных педагогических технологий. Среди них особое место занимают технология развития критического мышления через чтение и письмо, проблемное обучение, проектная деятельность, кейс-метод, исследовательские задания и организация групповой дискуссии. Эти методы создают условия для активной интеллектуальной деятельности учащихся и стимулируют развитие самостоятельности.

Важным элементом учебной работы является система вопросов различного уровня сложности. Вопросы репродуктивного характера позволяют проверить понимание содержания текста, тогда как аналитические и проблемные вопросы ориентированы на интерпретацию информации, установление причинно-следственных связей, оценку авторской позиции и формирование собственной аргументированной точки зрения. Такая последовательность обеспечивает постепенный переход от простого понимания текста к его глубокому смысловому анализу.

Полученные результаты анализа научной литературы позволяют утверждать, что систематическая работа с текстами различных функциональных стилей способствует развитию языковой, коммуникативной и читательской компетентности обучающихся. Использование текстоцентрического подхода, технологий критического мышления и практико-ориентированных заданий значительно повышает качество понимания текста, развивает аналитические способности школьников и формирует готовность применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях. Следовательно, читательская грамотность выступает не только результатом языкового образования, но и важнейшим условием успешной социализации личности в современном информационном обществе.

Заключение. Проведённое исследование позволяет сделать вывод о том, что формирование читательской грамотности является одним из приоритетных направлений современного языкового образования. Развитие у школьников навыков осмысленного чтения, интерпретации, анализа и критической оценки текстовой информации способствует повышению качества обучения русскому языку и формированию функциональной грамотности. Анализ научной литературы и современных образовательных подходов показал, что наиболее эффективными являются текстоцентрический подход, технологии развития критического мышления, проблемное обучение, исследовательская деятельность и систематическая работа с текстами различных функциональных стилей. Их применение способствует развитию коммуникативной компетенции, аналитического мышления и способности использовать полученные знания в практической деятельности. Следовательно, совершенствование методики формирования читательской грамотности должно оставаться одним из ведущих направлений развития современной школы, отвечающим требованиям цифрового общества и международных образовательных стандартов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранов М. Т. Методика преподавания русского языка в школе. – М.: Академия, 2001. – 368 с.
2. Выготский Л. С. Мышление и речь. – М.: Педагогика, 1982. – 361 с.
3. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл; СПб.: Лань, 2005. – 287 с.
4. Светловская Н. Н. Основы читательской культуры школьников. – М.: Академия, 2011. – 240 с.
5. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. – М.: Просвещение, 2018. – 159 с.
6. Бондаренко С. М. Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности школьников // Русский язык в школе. – 2021. – № 5. – С. 15–22.
7. OECD. PISA 2022 Results. Volume I: The State of Learning and Equity in Education. – Paris: OECD Publishing, 2023.
8. OECD. PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. – Paris: OECD Publishing, 2019.
9. Mullis I. V. S., Martin M. O., Foy P., Hooper M. PIRLS 2021 International Results in Reading. – Boston: TIMSS & PIRLS International Study Center, 2023.
10. Snow C. Reading for Understanding: Toward a Research and Development Program in Reading Comprehension. – Santa Monica, CA: RAND Corporation, 2002.