ISSN:3030-332X
Impact factor: 9,493
International journal of scientific researchers

ЗНАЧЕНИЕ И ВАЖНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЦИОНАЛЬНОЙ АУДИТОРИИ С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Саримсакова Гулчехра Муратовна
Международный университет Нордик,
старший преподаватель кафедры Иностранных языков.

Аннотация

В статье рассматриваются современные возможности использования технологий искусственного интеллекта в процессе обучения русскому языку в национальной аудитории. Анализируются преимущества применения интеллектуальных образовательных платформ, цифровых ассистентов и адаптивных систем обучения для формирования языковой, речевой и коммуникативной компетенций обучающихся. Особое внимание уделяется повышению мотивации учащихся, индивидуализации образовательного процесса и совершенствованию навыков владения русским языком в условиях цифровизации образования.

Ключевые слова: русский язык, национальная аудитория, искусственный интеллект, цифровое образование, языковая компетенция, персонализированное обучение, образовательные технологии, речевые навыки.

Введение

Современный этап развития общества характеризуется стремительным внедрением цифровых технологий во все сферы человеческой деятельности. Одним из наиболее значимых достижений XXI века стало развитие искусственного интеллекта, который оказывает существенное влияние на образование, науку, экономику и коммуникацию. В условиях цифровой трансформации образовательной системы особую актуальность приобретает поиск инновационных подходов к обучению языкам, способных повысить эффективность образовательного процесса и обеспечить качественную подготовку обучающихся к жизни и профессиональной деятельности в информационном обществе.

Русский язык занимает важное место в системе образования многих стран постсоветского пространства, включая Узбекистан. Он остается одним из основных языков межнационального общения, научного сотрудничества, академической мобильности и международной коммуникации. Владение русским языком открывает широкие возможности для получения качественного образования, доступа к научной литературе, профессионального роста и культурного взаимодействия. В связи с этим совершенствование методики преподавания русского языка в национальной аудитории является одной из приоритетных задач современной педагогической науки. Обучение русскому языку в национальной аудитории имеет свою специфику, обусловленную различиями между родным языком учащихся и русским языком на фонетическом, лексическом, грамматическом и синтаксическом уровнях. Для многих обучающихся изучение русского языка связано с определёнными трудностями: освоением сложной грамматической системы, правильного произношения, расширением словарного запаса и развитием коммуникативных навыков. Традиционные методы обучения не всегда способны учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося, темп усвоения материала и уровень его языковой подготовки. В результате возникает необходимость внедрения современных образовательных технологий, направленных на повышение качества обучения и создание благоприятных условий для формирования языковой компетентности. В последние годы технологии искусственного интеллекта стали активно использоваться в образовательной практике. Благодаря способности анализировать большие объемы данных, адаптироваться к потребностям пользователей и обеспечивать мгновенную обратную связь, системы искусственного интеллекта открывают новые перспективы в обучении иностранным и неродным языкам. Интеллектуальные образовательные платформы, виртуальные помощники, чат-боты, системы автоматического перевода и распознавания речи позволяют сделать процесс изучения русского языка более интерактивным, персонализированным и эффективным.

Методология

В ходе исследования был использован комплексный подход, включающий анализ научно-методической литературы по вопросам преподавания русского языка и применения технологий искусственного интеллекта в образовании. Для изучения современного состояния проблемы были проанализированы отечественные и зарубежные научные публикации, посвящённые цифровизации языкового образования. В работе применялся метод сравнительного анализа традиционных и инновационных подходов к обучению русскому языку в национальной аудитории. Также использовался метод наблюдения за образовательным процессом с целью выявления особенностей применения интеллектуальных технологий на языковых занятиях. Для оценки эффективности использования искусственного интеллекта были обобщены результаты современных педагогических исследований и статистические данные. Полученные материалы были систематизированы и интерпретированы с позиций современной лингводидактики и цифровой педагогики. Это позволило определить основные преимущества и перспективы внедрения технологий искусственного интеллекта в процесс обучения русскому языку в национальной аудитории.

Обсуждение

Полученные результаты исследования свидетельствуют о том, что использование технологий искусственного интеллекта оказывает положительное влияние на процесс обучения русскому языку в национальной аудитории. Анализ научных источников показал, что интеллектуальные образовательные системы способствуют более эффективному формированию языковой, речевой и коммуникативной компетенций обучающихся. В отличие от традиционных методов обучения, инструменты искусственного интеллекта позволяют учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося, что обеспечивает персонализацию образовательного процесса и повышает качество усвоения учебного материала.

Заключение

Проведённое исследование показало, что технологии искусственного интеллекта обладают значительным потенциалом для повышения эффективности обучения русскому языку в национальной аудитории. Их использование способствует индивидуализации образовательного процесса, развитию языковой и коммуникативной компетенций, а также повышению мотивации обучающихся к изучению русского языка. Интеллектуальные образовательные платформы, системы распознавания речи и цифровые помощники создают благоприятные условия для формирования устойчивых речевых навыков и самостоятельной учебной деятельности.

Использованной литературы

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Современные технологии обучения иностранным языкам. – Москва: Академия, 2023. – 312 с.
2. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – Москва: Академия, 2022. – 368 с.
3. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – Москва: Русский язык, 2021. – 223 с.
4. Сысоев П. В. Искусственный интеллект в системе языкового образования: возможности и перспективы // Иностранные языки в школе. – 2024. – № 3. – С. 12–20.
5. Саримсакова, Г. М. (2021). Роль современного русского языка в обогащении культуры межнационального общения. Наука и образование сегодня, (2 (61)), 54-55.
6. Саримсакова, Г. М. (2025). ПРЕИМУЩЕСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ В ВУЗАХ. Вестник науки, 1(2 (83)), 368-376.