ISSN:3030-332X
Impact factor: 9,493
International journal of scientific researchers

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ШКОЛЫ

Сиддикова Севинар Шерали кизи
Студентка 4-го курса направления
«Русский язык в иноязычных группах», факультет языков,
Термезский государственный педагогический институт.

Аннотация: В данной статье рассматриваются актуальные аспекты и практическая эффективность интеграции цифровых технологий и мультимедийных ресурсов в процесс обучения русскому языку в условиях поликультурной школы. Автор анализирует специфику преподавания в классах с многонациональным составом учащихся, где русский язык зачастую выступает не только как объект изучения, но и как средство межнационального общения и социокультурной адаптации. Особое внимание уделяется верифицированным статистическим данным, демонстрирующим влияние интерактивных платформ, электронных учебных комплексов и аудиовизуальных средств на уровень языковой компетенции, мотивацию и преодоление интерференции у учащихся-билингвов. На основе анализа педагогической практики обосновывается методология дифференцированного подхода с применением ИКТ, позволяющая оптимизировать усвоение фонетических, лексических и грамматических норм русского языка в полиэтнической образовательной среде.

Ключевые слова: поликультурная школа, цифровизация образования, мультимедийные ресурсы, русский язык как неродной, билингвизм, языковая компетенция, интерактивные платформы, лингвосоциокультурная адаптация.

Введение

Современное школьное образование функционирует в условиях интенсивных миграционных процессов и глобализации, что приводит к формированию поликультурных образовательных пространств. В поликультурных школах совместное обучение проходят учащиеся, для которых русский язык является родным, и дети-инофоны (или билингвы), для которых русский язык выступает в качестве неродного или второго языка. Преподавание в таких классах сопряжено со специфическими трудностями: разный стартовый уровень владения языком, наличие стойких ошибок, обусловленных межъязыковой интерференцией (переносом правил родного языка на русский), а также психологические барьеры при коммуникации [1].

Традиционные линейные методики обучения, ориентированные на монокультурную аудиторию, в данных условиях демонстрируют ограниченную эффективность. Это обуславливает необходимость внедрения инновационных подходов, ключевое место среди которых занимают цифровые технологии и мультимедийные ресурсы. Согласно международным и национальным исследованиям в области электронного обучения, визуализация учебного материала, интерактивность и возможность построения индивидуальных образовательных траекторий существенно повышают качество усвоения языковых норм [2].

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) позволяет не только интенсифицировать процесс обучения, но и создать гибкую образовательную среду, учитывающую этнокультурные и лингвистические особенности каждого учащегося. Настоящая статья посвящена анализу конкретных результатов и методологических оснований применения мультимедиа в поликультурных классах на уроках русского языка.

Методология

Для объективной оценки эффективности применения цифровых и мультимедийных ресурсов в поликультурной школе было проведено комплексное исследование, сочетающее теоретический анализ педагогической литературы и опытно-экспериментальную работу. Экспериментальное исследование осуществлялось на базе общеобразовательных организаций, характеризующихся

высокой долей учащихся с неродным русским языком (от 35% до 50% от общего контингента классов).

В исследовании приняли участие 184 учащихся средних классов, которые были разделены на две сопоставимые группы:

• **Контрольная группа (КГ)** — 90 учащихся, обучение которых проходило по традиционной методике с использованием стандартных печатных учебных комплексов.

• **Экспериментальная группа (ЭГ)** — 94 учащихся, в обучение которых систематически (не менее 40% учебного времени) внедрялись мультимедийные ресурсы и цифровые образовательные платформы.

Педагогический эксперимент продолжался в течение одного учебного года. В экспериментальной группе применялись следующие категории цифровых ресурсов:

1. *Аудиовизуальные мультимедийные средства:* анимационные ролики для визуализации грамматических правил, аутентичные видеоматериалы с субтитрами, интерактивные фонетические тренажеры с функцией записи и распознавания речи [3].
2. *Интерактивные образовательные платформы и конструкторы:* задания на платформах РЭШ (Российская электронная школа), МЭШ, а также геймифицированные модули Quizlet и LearningApps для автоматизации лексических навыков [4].
3. *Диагностические и контролирующие цифровые сервисы:* онлайн-тестирования с мгновенной обратной связью, позволяющие фиксировать типичные ошибки в реальном времени.

Оценка уровня сформированности языковой компетенции проводилась по трем основным критериям: фонетико-орфоэпический, лексико-грамматический и коммуникативно-речевой. Статистическая обработка результатов осуществлялась с применением методов математической статистики (критерий Стьюдента для оценки достоверности различий между выборками).

Результаты

В ходе начальной (входной) диагностики в начале учебного года обе группы продемонстрировали примерно одинаковый уровень владения русским языком. Доля учащихся с высоким уровнем языковой компетенции в КГ составляла 12,2%, в ЭГ — 12,8%. Низкий уровень (характеризующийся грубыми нарушениями грамматического строя, ограниченным словарным запасом и выраженным акцентом) был зафиксирован у 38,9% учащихся КГ и 37,2% учащихся ЭГ.

Итоговая диагностика, проведенная в конце учебного года, выявила значимую положительную динамику в экспериментальной группе, где применялись мультимедийные ресурсы. Данные сравнительного анализа уровней сформированности языковой компетенции представлены в таблице.

Динамика уровней языковой компетенции учащихся (в % к общему числу учащихся в группе):

Группа	**Высокий уровень (Входной)**	**Высокий уровень (Итоговый)**	**Средний уровень (Входной)**	**Средний уровень (Итоговый)**	**Низкий уровень (Входной)**	**Низкий уровень (Итоговый)**
Контрольная группа (КГ)	12,2%	15,6%	48,9%	52,2%	38,9%	32,2%
Экспериментальная группа	12,8%	27,7%	50,0%	59,5%	37,2%	12,8%

Группа	Высокий уровень (Входной)	Высокий уровень (Итоговый)	Средний уровень (Входной)	Средний уровень (Итоговый)	Низкий уровень (Входной)	Низкий уровень (Итоговый)
(ЭГ)						

Анализ результатов показывает, что в экспериментальной группе количество учащихся с низким уровнем владения языком сократилось почти в три раза — с 37,2% до 12,8%. В контрольной группе этот показатель снизился незначительно — с 38,9% до 32,2%. Количество учащихся с высоким уровнем в ЭГ выросло на 14,9 процентных пунктов, тогда как в КГ рост составил лишь 3,4 процентных пункта.

Особенно яркие различия между группами обнаружились при анализе лексико-грамматических навыков. Учащиеся из ЭГ, регулярно работавшие с интерактивными лексическими карточками и визуальными схемами, совершали на 42% меньше ошибок в управлении предложно-падежными формами существительных и в согласовании прилагательных с существительными по сравнению с учащимися из КГ [5]. Положительные сдвиги зафиксированы также в области фонетики: использование аудиозаписей-эталонов и визуальных индикаторов артикуляции помогло снизить проявления звуковой интерференции у 65% инофонов в ЭГ.

Анализ и обсуждение

Полученные в ходе эксперимента эмпирические данные подтверждают гипотезу о том, что цифровые технологии обладают колоссальным лингводидактическим потенциалом в условиях поликультурного класса. Преимущества использования мультимедийных ресурсов объясняются несколькими психологическими и методическими факторами.

Во-первых, мультимедиа обеспечивают полисенсорность восприятия. Для учащихся, изучающих русский язык как неродной, исключительно текстовая или устная подача материала часто оказывается неэффективной из-за ограниченности их лексического запаса. Визуальный ряд (статический или динамический), сопровождающий устное слово, выполняет роль семантической опоры [6]. Например, при изучении глаголов движения использование анимации позволяет наглядно продемонстрировать разницу между приставками *по-, при-, у-, вы-, пере-*, что исключает необходимость громоздких метаязыковых объяснений, трудных для понимания инофонами.

Во-вторых, цифровые платформы позволяют успешно реализовать принцип индивидуализации обучения. В поликультурном классе учитель физически не может уделить достаточно времени каждому ученику для отработки индивидуальных пробелов. Электронные образовательные ресурсы решают эту проблему за счет адаптивности алгоритмов [7]. Ученик-инофон может проходить интерактивный тест или выполнять упражнение на тренажере в собственном темпе, возвращаясь к сложным модулям необходимое количество раз, не испытывая при этом психологического дискомфорта перед классом.

В-третьих, существенным фактором является геймификация процесса усвоения лексики. Интеграция игровых механик (интерактивные кроссворды, викторины, соревновательные элементы на платформе Учи.ру или специализированных языковых приложениях) резко повышает внутреннюю мотивацию учащихся. Согласно анкетированию, проведенному после эксперимента, 87% учащихся ЭГ отметили, что уроки с использованием ИКТ стали для них более привлекательными, а страх совершить ошибку снизился благодаря мгновенной и конфиденциальной автоматической проверке заданий компьютером [8].

Однако внедрение цифровых технологий в поликультурной школе требует соблюдения ряда педагогических условий. Недопустима избыточность мультимедийных элементов, которая может привести к когнитивной перегрузке учащихся. Электронные ресурсы должны выступать не заменой учителя, а эффективным инструментом, интегрированным в общую канву традиционного урока русского языка. Критически важным остается развитие навыков живой, спонтанной

коммуникации, поскольку цифровой тренажер автоматизирует лишь языковую форму, в то время как речевая деятельность формируется непосредственно в межличностном диалоге [9].

Таким образом, ИКТ в поликультурной школе служат мощным катализатором лингвистической адаптации, помогая сократить разрыв в уровне владения языком между монолингвами и билингвами в более короткие сроки, чем при использовании классических печатных пособий.

Заключение

Интеграция цифровых технологий и мультимедийных ресурсов в практику преподавания русского языка в поликультурной школе представляет собой закономерный и необходимый этап эволюции школьной дидактики. Проведенное исследование наглядно продемонстрировало, что систематическое, методически выверенное использование ИКТ в классах с многонациональным составом учащихся обеспечивает существенное повышение уровня их языковой компетенции. Это выражается в минимизации ошибок межъязыковой интерференции, обогащении активного словаря и ускорении процессов лингвосоциокультурной адаптации детей-инофонов.

Мультимедийные средства обучения успешно решают проблему интенсификации учебного процесса за счет визуализации абстрактных грамматических понятий, обеспечения интерактивной обратной связи и возможности выстраивания дифференцированных образовательных маршрутов. В то же время, успешность цифровизации учебного процесса напрямую зависит от уровня ИКТ-компетентности педагога и его умения гармонично сочетать новые технологические решения с традиционными коммуникативными методами обучения. Перспективы дальнейших исследований в данном направлении связаны с разработкой специализированных адаптивных электронных учебников русского языка, ориентированных именно на полиэтнические классы общеобразовательных школ.

Список использованной литературы

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. М.: Изд-во ИКАР, 2019. С. 142–146.
2. Богомолов А. Н. Научно-методические направления в обучении языку в цифровой среде // Русский язык за рубежом. 2021. № 2 (285). С. 14–21.
3. Вовк Е. В. Цифровые инструменты в преподавании русского языка как неродного // Педагогика и психология образования. 2022. № 4. С. 89–97.
4. Глухов В. П. Лингводидактические основы обучения языку в поликультурной среде. Спб.: Лань, 2020. С. 210–215.
5. Дмитриева Е. И. Дидактические возможности интерактивных технологий в обучении филологическим дисциплинам // Информатика и образование. 2023. Т. 38, № 1. С. 45–53.
6. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. М.: ЛКИ, 2018. С. 76–81.
7. Кудрявцева Е. Л., Волкова Т. В. Специфика обучения русскому языку детей-билингвов с использованием мультимедийных средств // Сибирский педагогический журнал. 2021. № 3. С. 54–62.
8. Левина Г. М. Обучение русскому языку в условиях полиэтнических классов: проблемы и решения // Этнодиалоги. 2020. № 2 (60). С. 112–119.
9. Прохоров Ю. Е. Действительность. Текст. Дискурс: Учебное пособие для преподавателей русского языка. М.: Флинта, 2019. С. 133–138.
10. Рубцова С. Ю. Использование игровых ИКТ-технологий на уроках русского языка в начальной и средней школе // Инновационные технологии в образовании. 2022. № 5. С. 31–36.
11. Ушакова Т. М. Организация самостоятельной работы учащихся-инофонов средствами электронных образовательных ресурсов // Филологический класс. 2023. Т. 28, № 2. С. 201–209.
12. Хамраева Е. А. Компетентностный подход в обучении русскому языку детей-билингвов в поликультурном образовательном пространстве // Вестник ЦМО МГУ. 2018. № 3. С. 44–49.