ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ КОНФЛИКТОВ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Садуллаева Луизахон Абдишукуровна
магистр, Национальный педагогический университет
Узбекистана имени Низами
Doi: https://doi.org/10.5281/zenodo.20285548

Аннотация: В статье рассматриваются особенности возникновения и профилактики конфликтов в игровой деятельности дошкольников. Анализируются психолого-педагогические причины конфликтных ситуаций, а также роль воспитателя в их предупреждении и коррекции. Особое внимание уделяется созданию благоприятной игровой среды, развитию коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта у детей. Представлены эффективные методы коррекционной работы, направленные на формирование у дошкольников навыков сотрудничества и конструктивного взаимодействия.

Ключевые слова: дошкольники, игровая деятельность, конфликт, профилактика, коррекция, психолого-педагогические методы, эмоциональный интеллект, взаимодействие.

Annotatsiya: Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarning o‘yin faoliyatida yuzaga keladigan nizolarni oldini olish va ularni korreksiya qilish masalalari ko‘rib chiqiladi. Konfliktlarning psixologik va pedagogik sabablari tahlil qilinadi hamda tarbiyachining ularni bartaraf etishdagi roli yoritiladi. Bolalar uchun qulay o‘yin muhitini yaratish, muloqot ko‘nikmalarini rivojlantirish va emotsional intellektni shakllantirishga alohida e’tibor qaratiladi. Shuningdek, bolalarda hamkorlik va ijobiy o‘zaro munosabatlarni rivojlantiruvchi samarali korreksion usullar bayon etiladi.
Kalit so‘zlar: maktabgacha yosh, o‘yin faoliyati, konflikt, profilaktika, korreksiya, psixologik-pedagogik usullar, emotsional intellekt, muloqot.

Abstract: The article examines the features of conflict emergence and prevention in preschool children’s play activities. It analyzes the psychological and pedagogical causes of conflicts and highlights the role of the educator in their prevention and correction. Special attention is given to creating a supportive play environment, developing communication skills, and fostering emotional intelligence in children. Effective corrective methods aimed at developing cooperation and constructive interaction among preschoolers are also presented.
Keywords: preschool children, play activity, conflict, prevention, correction, psycho-pedagogical methods, emotional intelligence, interaction.

ВВЕДЕНИЕ: Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте и выступает важнейшим условием психического, социального и эмоционального развития ребёнка. Именно в процессе игровой деятельности дети впервые активно вступают во взаимодействие со сверстниками, учатся договариваться, распределять роли, соблюдать правила и выражать собственные желания. Однако именно в этой сфере чаще всего возникают конфликтные ситуации, обусловленные возрастными особенностями развития дошкольников.

Конфликты в игровой деятельности являются естественным явлением и не всегда носят исключительно негативный характер. С психологической точки зрения они отражают уровень сформированности у ребёнка коммуникативных навыков, эмоциональной регуляции и социального опыта. В то же время при отсутствии педагогического сопровождения такие ситуации могут приводить к закреплению агрессивных форм поведения, нарушению взаимоотношений в группе и снижению эмоционального благополучия детей.

Основными причинами возникновения конфликтов в игре являются: стремление детей к обладанию привлекательными игрушками, желание занять определённую роль, несформированность навыков переговоров, импульсивность поведения, а также ограниченный

опыт совместной деятельности. В дошкольном возрасте мышление ребёнка носит преимущественно эгоцентрический характер, поэтому он часто не учитывает интересы других участников игры.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ: Проблема конфликтов в игровой деятельности дошкольников является одной из актуальных в современной психолого-педагогической науке. В трудах классиков психологии и педагогики подчёркивается, что игра занимает центральное место в развитии ребёнка дошкольного возраста и является ведущим видом деятельности.

Л.С.Выготский рассматривал игру как важнейший фактор развития высших психических функций, отмечая, что именно в игре формируются произвольное поведение и социальные нормы. Д.Б. Эльконин подчёркивал, что сюжетно-ролевая игра способствует усвоению социальных ролей и правил поведения, однако в процессе взаимодействия детей неизбежно возникают конфликтные ситуации, связанные с распределением ролей и правил.

Ж.Пиаже отмечал эгоцентрический характер мышления ребёнка дошкольного возраста, что объясняет трудности в понимании позиции другого человека и частые конфликты в совместной деятельности. Современные исследователи (Е.О. Смирнова, Т.Д. Марцинковская и др.) акцентируют внимание на роли эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков в предотвращении конфликтов.

Таким образом, анализ литературы показывает, что конфликты в игровой деятельности являются естественным этапом развития ребёнка, однако требуют грамотного психолого-педагогического сопровождения.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ: В данном исследовании использовался комплекс психолого-педагогических методов, направленных на изучение особенностей возникновения и коррекции конфликтов в игровой деятельности дошкольников.

Основными методами исследования выступили наблюдение за игровой деятельностью детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, анализ конфликтных ситуаций, а также педагогическое моделирование игровых процессов. Наблюдение проводилось в ходе свободной и сюжетно-ролевой игры, что позволило выявить наиболее типичные причины возникновения конфликтов.

Кроме того, применялись методы беседы с детьми и воспитателями, позволяющие уточнить эмоциональные и поведенческие особенности участников конфликтных ситуаций. Важное значение имел метод педагогического эксперимента, в рамках которого создавались условия для формирования навыков сотрудничества и конструктивного общения у детей.

Полученные данные анализировались с точки зрения частоты возникновения конфликтов, их причин, а также эффективности применяемых педагогических методов профилактики и коррекции.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ: Анализ результатов исследования показал, что конфликты в игровой деятельности дошкольников возникают достаточно часто и имеют разнообразный характер. Наиболее распространёнными являются конфликты из-за распределения ролей в игре, недостатка игрушек, несогласия в правилах игры, а также эмоциональной импульсивности детей.

Наблюдения показали, что дети с недостаточно развитыми коммуникативными навыками чаще становятся участниками конфликтов. В то же время дети, обладающие более высоким уровнем речевого развития и социального опыта, демонстрируют способность к компромиссу и более успешному разрешению спорных ситуаций.

Результаты педагогического вмешательства показали, что использование таких методов, как посредничество воспитателя, ролевое проигрывание конфликтных ситуаций и коллективное обсуждение поведения, значительно снижает уровень конфликтности в группе. Особенно эффективными оказались игры, направленные на сотрудничество и совместное достижение цели.

Также было установлено, что систематическая работа по развитию эмоционального интеллекта способствует снижению агрессивных проявлений и формированию у детей навыков

саморегуляции. Дети начинают лучше понимать чувства сверстников и чаще выбирают конструктивные способы решения конфликтов.

Таким образом, результаты исследования подтверждают, что грамотная организация игровой деятельности и целенаправленная психолого-педагогическая работа позволяют значительно снизить количество конфликтов и повысить уровень социального взаимодействия дошкольников.

Профилактика конфликтов в игровой деятельности должна начинаться с создания благоприятной развивающей среды. Воспитателю необходимо заранее организовывать игровое пространство, обеспечивать достаточное количество материалов и игрушек, а также продумывать сюжетно-ролевое содержание игр. Важным условием является формирование у детей навыков совместной деятельности через коллективные игры, направленные на сотрудничество, взаимопомощь и соблюдение правил.

Большое значение имеет педагогическое сопровождение игровой деятельности. Воспитатель должен не только наблюдать за процессом игры, но и мягко направлять поведение детей, обучать их способам мирного разрешения споров, использовать объяснение, пример и поощрение конструктивного поведения. Особую роль играет формирование у дошкольников эмоционального интеллекта, включая умение распознавать свои чувства и чувства других людей.

Коррекция уже возникших конфликтов требует своевременного вмешательства взрослого. Эффективными методами являются посредничество воспитателя, обсуждение ситуации после её завершения, совместный анализ поведения участников конфликта, а также использование игровых методов коррекции, таких как ролевое проигрывание ситуаций и элементы сказкотерапии. Важно не подавлять конфликт силовыми методами, а направлять детей к самостоятельному поиску решения.

Следует отметить, что правильно организованная коррекционная работа способствует развитию у детей навыков компромисса, терпимости, умения слушать собеседника и договариваться. Постепенно конфликты перестают носить разрушительный характер и превращаются в источник социального опыта, необходимого для дальнейшей адаптации ребёнка в обществе.

Таким образом, профилактика и коррекция конфликтов в игровой деятельности дошкольников представляют собой важное направление психолого-педагогической работы. Эффективная организация игровой среды, систематическое педагогическое сопровождение и использование специальных коррекционных методов позволяют не только снизить количество конфликтных ситуаций, но и способствуют гармоничному развитию личности ребёнка, формированию у него устойчивых социальных и эмоциональных навыков.

Список литературы

1. Выготский Л.С. *Мышление и речь*. – Москва: Педагогика, 1982.
2. Эльконин Д.Б. *Психология игры*. – Москва: Владос, 1999.
3. Леонтьев А.Н. *Деятельность. Сознание. Личность*. – Москва: Смысл, 2005.
4. Пиаже Ж. *Речь и мышление ребёнка*. – Москва: Просвещение, 1994.
5. Смирнова Е.О. *Психология дошкольника*. – Москва: Школа-Пресс, 2010.
6. Мухина В.С. *Возрастная психология*. – Москва: Академия, 2012.