ISSN:3030-332X
Impact factor: 9,493
International journal of scientific researchers

СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ И ФОРМИРОВАНИЮ ТВОРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Тураева Гульчехра Урайимовна
Методист отдела координации работы психологической службы в дошкольных образовательных организациях

Республиканский центр профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся

Аннотация: В данной статье рассматриваются научно-практические основы повышения эффективности психологической службы и формирования креативной образовательной среды в дошкольных образовательных организациях. Анализируются изменения в содержании обращений родителей, основные направления деятельности психологической службы, а также актуальные проблемы психического развития детей. Особое внимание уделяется созданию благоприятной психологической среды, реализации индивидуального подхода и применению инновационно-креативных методов обучения. Результаты исследования подтверждают ключевую роль психологической службы в повышении качества дошкольного образования.

Ключевые слова: Дошкольное образование, психологическая служба, креативный подход, психологическая среда, развитие детей, сотрудничество с родителями, психодиагностика, коррекционная работа, инновационные методы, социальная адаптация.

Abstract. This article examines the scientific and practical foundations for improving the effectiveness of psychological services and developing a creative educational environment in preschool education institutions. It analyzes changes in parents' requests, the main directions of psychological services, and current issues in children's mental development. Special attention is given to creating a supportive psychological climate, applying individualized approaches, and using innovative and creative methods in education. The findings highlight the significant role of psychological services in enhancing the quality of preschool education.

Keywords: Preschool education, psychological service, creative approach, psychological environment, child development, parent cooperation, psychodiagnostics, correctional work, innovative methods, social adaptation.

В последние годы в системе дошкольного образования наблюдается значительное усиление социальной потребности в психологической службе, при этом обращения родителей приобретают качественно новый уровень как по содержанию, так и по форме. Современные тенденции свидетельствуют о том, что обращения носят не общий описательный характер, а становятся более аналитически обоснованными, диагностически ориентированными и направленными на глубокое изучение индивидуальных особенностей развития ребёнка, что отражает возрастающую практическую значимость психологической службы.

Данный процесс обусловлен двумя ключевыми факторами. Во-первых, повышением уровня осознания родителями своей роли в психическом, эмоциональном и социальном развитии ребёнка, а также усилением их воспитательной ответственности и педагогической активности. Родители всё чаще воспринимают ребёнка не только как объект обучения, но и как личность, нуждающуюся в комплексном развитии. Во-вторых, укреплением институциональных основ психологической службы в системе дошкольного образования, расширением диагностического, профилактического и коррекционного направлений деятельности. Это способствует повышению эффективности психологической службы и укреплению доверия к её деятельности. Кроме того,

широкое распространение научно-популярной литературы, методических пособий и цифровых ресурсов в последние годы значительно повысило психолого-педагогическую грамотность родителей. В результате формируется более осознанный, системный и дифференцированный подход к ребёнку, развиваются навыки понимания и оценки индивидуальных различий в процессе развития. Это, в свою очередь, выводит сотрудничество между психологической службой и родителями на качественно новый уровень и способствует созданию благоприятной социально-педагогической среды для гармоничного психического развития детей.

Деятельность психолога дошкольной образовательной учреждения носит системный, комплексный и многоуровневый характер, охватывая всех участников образовательного процесса и обеспечивая механизм психологического сопровождения. Она реализуется по следующим приоритетным направлениям:

1. Формирование здоровой психологической среды – обеспечение эмоциональной стабильности, психологической безопасности и позитивных межличностных отношений в учреждении.
2. Психологическое просвещение – развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.
3. Психодиагностический мониторинг – изучение динамики развития ребёнка на основе научных методов оценки когнитивных, эмоциональных и социальных показателей.
4. Развивающая и коррекционная работа – устранение выявленных трудностей и развитие личностного и интеллектуального потенциала.
5. Консультативная деятельность – оказание индивидуальной и групповой психологической помощи.
6. Психопрофилактика – предупреждение возможных нарушений психического развития и укрепление факторов благополучия.

Интеграция данных направлений создаёт прочную научно-практическую основу для всестороннего развития ребёнка в условиях дошкольного образования.

Практические наблюдения показывают, что при недостаточном учёте возрастных и индивидуальных особенностей могут возникать следующие психологические трудности:

- затруднённая адаптация к новой образовательной среде;
- пассивное или негативное отношение к учебно-игровой деятельности;
- трудности общения со сверстниками и взрослыми, проявления застенчивости;
- недостаточная сформированность образа «Я»;
- снижение мотивации и интереса к деятельности;
- отказ от посещения дошкольного учреждения, негативные поведенческие реакции.

Раннее выявление подобных состояний и своевременная коррекционная работа позволяют предотвратить развитие более сложных социально-психологических проблем.

Обращения к психологу дошкольного учреждения, как правило, связаны с комплексом нарушений в различных сферах психического развития ребёнка и отражают следующие основные направления:

- отклонения от возрастных нормативов психического развития (речь, внимание, память, когнитивные функции);
- трудности личностного и социально-эмоционального развития;
- недостаточная сформированность произвольной регуляции поведения;
- адаптационные трудности в условиях образовательной среды.

В этой связи следует подчеркнуть, что профессиональная подготовка психолога, его методическая грамотность и практические компетенции являются ключевыми факторами эффективности психологической службы. Специалист должен обладать глубокими теоретическими знаниями, владеть современными диагностическими и коррекционными методиками, а также постоянно повышать уровень профессиональной квалификации.

Эффективность психологической службы обеспечивается системой научно обоснованных педагогико-психологических условий:

a) создание эмоционально комфортной и устойчивой среды;
b) поддержка индивидуальных интересов и способностей;
c) учёт возрастных закономерностей психического развития.

Стабильность результатов достигается также за счёт активного участия психолога в педагогических советах, родительских собраниях, семинарах-тренингах и днях открытых дверей, что способствует повышению психологической культуры всех участников образовательного процесса.

Креативная образовательная среда рассматривается как важный фактор интеллектуального и социального развития ребёнка, формируемый через:

- дидактические и ролевые игры;
- художественно-творческую деятельность (рисование, рассказывание историй, конструирование);
- использование современных информационно-коммуникационных технологий и интерактивных средств обучения.

В заключение следует отметить, что научно-методическое обеспечение психологической службы в дошкольных образовательных организациях является ключевым условием формирования эмоциональной устойчивости, социальной адаптации и гармоничного личностного развития ребёнка. Интеграция усилий психолога, педагога и родителей обеспечивает целостность образовательного процесса и существенно повышает его качество, создавая научно-методическую основу для формирования гармонично развитой, социально адаптированной и интеллектуально зрелой личности ребёнка.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Вопросы психического развития и обучения.
2. Пиаже Ж. Происхождение интеллекта у детей.
3. Монтессори М. Философия детского образования.
4. Методические материалы по организации психологической службы в дошкольном образовании.