ISSN:3030-332X
Impact factor: 9,493
International journal of scientific researchers

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ КОНФЛИКТОВ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Тураева Гулчехра Урайимовна

Методист отдела координации работы психологической службы в дошкольных образовательных организациях

Республиканский центр профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся

Аннотация: В данной статье исследуется проблема межличностных конфликтов в дошкольном возрасте и методы их коррекции через ведущую деятельность — игру. Рассматриваются психологические особенности общения сверстников, природа возникновения конфликтных ситуаций и классификация детских споров. Особое внимание уделено разработке комплексной программы психолого-педагогического воздействия, включающей как игровые методики, так и приемы формирования социальной компетенции. Статья подчеркивает значимость своевременной коррекции для гармоничного развития личности ребенка.

Ключевые слова: дошкольник, игровая деятельность, межличностный конфликт, психокоррекция, социализация, игротерапия, эмпатия.

Annotatsiya: Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi shaxslararo mojarolar muammosi va ularni yetakchi faoliyat — o‘yin orqali tuzatish usullari o‘rganiladi. Tengdoshlar muloqotining psixologik xususiyatlari, mojaroli vaziyatlarning kelib chiqish tabiati va bolalar o‘rtasidagi nizolarning tasnifi ko‘rib chiqiladi. O‘yin metodikalarini va ijtimoiy kompetensiyani shakllantirish usullarini o‘z ichiga olgan kompleks psixologik-pedagogik ta’sir dasturini ishlab chiqishga alohida e’tibor qaratilgan. Maqolada bolaning shaxs sifatida uyg‘un rivojlanishi uchun korreksion ishlarning o‘z vaqtida o‘tkazilishi muhimligi ta’kidlanadi.

Tayanch so‘zlar: maktabgacha yoshdagi bola, o‘yin faoliyati, shaxslararo mojaro, psixokorreksiya, sotsializatsiya, o‘yin terapiyasi, empatiya.

Abstract: This article explores the problem of interpersonal conflicts in preschool age and methods for their correction through the leading activity — play. The psychological characteristics of peer communication, the nature of conflict situations, and the classification of children's disputes are examined. Special attention is paid to the development of a comprehensive psychological and pedagogical intervention program, including both gaming techniques and methods for forming social competence. The article emphasizes the importance of timely correction for the harmonious development of the child's personality.

Keywords: preschooler, play activity, interpersonal conflict, psychocorrection, socialization, play therapy, empathy.

Дошкольный период — это фундамент, на котором строится всё дальнейшее развитие личности. В это время ребенок впервые выходит за пределы семейного круга и вступает в сложные отношения с миром сверстников. В отличие от общения со взрослыми, где преобладает поддержка и опека, общение с равными требует от ребенка умения договариваться, защищать свои интересы и учитывать чужие.

Актуальность темы продиктована тем, что в современной педагогической практике наблюдается рост детской агрессивности и неумения разрешать споры конструктивно. Конфликт

в игре — это не только негативное явление, но и «точка роста», если педагог владеет инструментами коррекции.

Теоретические основы психологии игры

Игра является ведущей деятельностью дошкольника не потому, что он проводит в ней больше всего времени, а потому, что именно в ней происходят качественные изменения в психике.

Концепция Л.С. Выготского: Игра — это пространство, где ребенок создает «мнимую ситуацию» для разрешения противоречия между своими желаниями и невозможностью их немедленного исполнения.

Взгляды Д.Б. Эльконина: Автор выделял, что единицей игры является роль. Через роль ребенок осваивает смыслы человеческой деятельности и нормы отношений.

Развитие функций: В игре развиваются произвольность (умение следовать правилам), воображение и наглядно-образное мышление.

Если игровая деятельность сформирована недостаточно, это становится первичным источником конфликтов: дети не умеют удерживать роль или не понимают правил игры.

Природа и классификация конфликтов в дошкольном возрасте

Конфликт в детском саду — это острое столкновение, связанное с сильными эмоциями. Мы можем выделить несколько уровней конфликтов:

Конфликты в сфере игровых действий

Они возникают из-за обладания ресурсами (игрушки, место в игре) или из-за распределения ролей («Я хочу быть капитаном!»). В большинстве случаев такие конфликты поверхностны и быстро затихают, если дети находят компромисс.

Внутренние психологические конфликты

Это более глубокая проблема. Они возникают, когда ребенок постоянно чувствует себя непризнанным, когда его не принимают в игру или когда его личностные особенности (стеснительность, агрессия) мешают ему адаптироваться. Такие конфликты часто скрыты от глаз воспитателя, но именно они ведут к деформации личности.

Причины конфликтности:

Эгоцентризм: Неспособность ребенка встать на позицию другого.

Недостаток коммуникативных навыков: Ребенок просто не знает слов, которыми можно выразить просьбу или отказ.

Семейные факторы: Копирование агрессивных моделей поведения родителей.

Программа психолого-педагогической коррекции

Коррекционная работа должна быть системной и включать несколько этапов.

Диагностика и снятие напряжения

Прежде чем учить детей правилам, необходимо снизить общий уровень тревожности в группе. Используются упражнения на релаксацию и психогимнастику.

Игротерапия как основной метод

Игротерапия позволяет ребенку «прожить» конфликтную ситуацию в безопасных условиях.

Режиссерские игры: Ребенок манипулирует куклами, проигрывая ссору и находя выход из нее под руководством взрослого.

Ролевые игры с изменением позиции: Ребенку-агрессору предлагают роль «пострадавшего», чтобы он почувствовал эмоции другого.

Формирование социальных навыков (неигровые методы)

Для закрепления результатов используются:

1. «Беседы о чувствах»: Обсуждение того, что чувствует обиженный ребенок.
2. Групповые ритуалы: Приветствия, «круг дружбы», совместное пение, которые создают ощущение единства («Мы»).
3. Совместное принятие решений: Обсуждение правил группы, которые дети обязуются выполнять сами.

4. Роль педагога в разрешении конфликтов

Позиция взрослого должна сместиться от «судьи» (кто виноват?) к «посреднику» (как нам договориться?).

• **Метод активного слушания:** Педагог озвучивает чувства детей («Ты злишься, потому что Коля взял твою машину»).

• **Обучение переговорам:** Предложение алгоритма: «Стоп — Выслушай — Предложи решение».

Важно поощрять любые попытки самостоятельного разрешения спора, даже если они не идеальны.

Заключение

Психолого-педагогическая коррекция конфликтов в игре — это процесс трансформации стихийного столкновения интересов в осознанное социальное взаимодействие. Результатом успешной коррекции является не полное отсутствие споров (что невозможно), а приобретение ребенком способности конструктивно выходить из них, сохраняя уважение к себе и сверстнику. Своевременная помощь дошкольнику в преодолении конфликтности — это залог его успешной социализации в школе и будущей жизни.

Литература

1. **Выготский Л. С.** Психология развития ребенка. — М.: Смысл, Эксмо, 2004.
2. **Эльконин Д. Б.** Психология игры. — 2-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
3. **Лисина М. И.** Общение, личность и психика ребенка / Под ред. Рузской А. Г. — М.: Институт практической психологии, 1997.
4. **Смирнова Е. О., Холмогорова В. М.** Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
5. **Мухина В. С.** Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. — М.: Академия, 2006.
6. **Калинина Р. Р.** Тренинг развития личности дошкольника: игры, занятия, упражнения. — СПб.: Речь, 2005.
7. **Репина Т. А.** Отношения между сверстниками в группе детского сада. — М.: Педагогика, 1989.
8. **Клюева Н. В., Касаткина Ю. В.** Учим детей общению: характер, коммуникабельность. — Ярославль: Академия развития, 1996.
9. **Коломинский Я. Л.** Психология взаимоотношений в малых группах. — Минск: ТетраСистемс, 2000.
10. **Михайленко Н. Я., Короткова Н. А.** Организация сюжетной игры в детском саду. — М.: Линка-Пресс, 2009.