INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENTIFIC RESEARCHERS
ISSN: 3030-332X Impact factor: 9,493 Volume 17, issue 1, Aprel 2026
https://wordlyknowledge.uz/index.php/IJSR worldly knowledge
Index: google scholar, research gate, research bib, zenodo, open aire.
https://scholar.google.com/scholar?hl=ru&as_sdt=0%2C5&q=wosjournals.com&btnG
https://www.researchgate.net/profile/Worldly-Knowledge
https://journalseeker.researchbib.com/view/issn/3030-332X

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО ПРОСТРАНСТВА ЧЕРЕЗ ВОСПИТАНИЕ

Нурбаева Инобат Тулкиновна
University of Business and Science
Преподаватель кафедры
Социальные и гуманитарные науки
inobat2379@gmail.com
Tursinaliyeva Maftuna Inomjon qizi
maftunatursinaliyeva5@gmail.com

Аннотация: дошкольный возраст — это период жизни человека, где обнаруживаются и развиваются способности детей, познаётся мир, и дети учатся взаимодействовать с ним. Важно с раннего возраста учить детей мыслить критически, на основе полученной информации принимаются обдуманные решения и формируется собственное мнение. Мышление как психический познавательный процесс проходит несколько ступеней развития. Примерно от года до трёх лет начинается формирование наглядно-действенного мышления.

Ключевые слова: развиваются способности детей, формируется собственное мнение, абстрактными категориями и понятиями, словесно-логическое мышление, стимулирует фантазию, формирование собственного отношения, умственные и творческие способности.

Abstract: preschool age is a period of life when children's abilities are discovered and developed, the world is explored, and children learn to interact with it. It is important to teach children critical thinking from an early age, to make informed decisions based on the information they receive, and to develop their own opinions. Thinking, as a mental cognitive process, goes through several stages of development. Between approximately one and three years of age, visual-effective thinking begins to develop.

Key words: develops children's abilities, forms their own opinions, abstract categories and concepts, verbal and logical thinking, stimulates imagination, forms their own attitudes, mental and creative abilities.

Annotatsiya: maktabgacha yosh - bu bolalarning qobiliyatlari ochilib, rivojlanadigan, dunyoni o'rganadigan, bolalar u bilan muloqot qilishni o'rganadigan hayot davri. Bolalarni yoshligidan tanqidiy fikrlashga o‘rgatish, olingan ma’lumotlarga asoslanib qaror qabul qilish, o‘z fikrini shakllantirish muhim ahamiyatga ega. Tafakkur, aqliy bilish jarayoni sifatida, rivojlanishning bir necha bosqichlaridan o'tadi. Taxminan bir yoshdan uch yoshgacha vizual-samarali fikrlash rivojlana boshlaydi.

Kalit so'zlar: bolalarning qobiliyatlarini rivojlantiradi, o'z fikrlarini, mavhum kategoriya va tushunchalarni, og'zaki va mantiqiy fikrlashni shakllantiradi, tasavvurni rag'batlantiradi, o'z munosabatlarini, aqliy va ijodiy qobiliyatlarini shakllantiradi.

В этот период дети получают информацию об окружающем мире изучая цвет и запах, разбирая и собирая предметы, ощупывая их, ломая, пробуя на вкус и т.д. Примерно с четырёх до семи лет дети воспроизводят образы в памяти — формируется наглядно-образное мышление. Примерно с семи лет складывается словесно-логическое мышление - дети учатся мыслить такими абстрактными категориями и понятиями, как счастье, красота и так далее.

Ещё в дошкольный период закладывается фундамент особого вида мышления — критическое мышление. Это умение ставить под сомнение поступающую информацию, обдуманное решение и формирование собственного отношения. Критически мыслящий ребёнок всегда сможет объяснить, почему он согласен или не согласен с мнением собеседника, учитывая его логику.

С помощью различных видов игр, практических упражнений и повседневного общения важно развивать любой из этих видов мышления

Дети сами стремятся к развитию – так заложено природой. Поддержать ребёнка и его интерес к личностному росту не так сложно, и именно педагоги и родители могут помогать им в этом.

Дети дошкольного возраста любознательны и с удовольствием задают вопросы. Но и родители должны задавать вопросы своим детям. Это очень важно, поскольку задавать вопросы дети учатся сначала в семье, от родителей или братьев с сёстрами, а потом уже в образовательной организации. Дети должны видеть то, как сам родитель задаётся вопросами.

Необходимо научить не бояться ситуаций, когда нет известного ответа. Смотреть шире и выходить за рамки обыденного, формируется умение получать удовольствие от создания идей.

Развитие критического мышления предполагает организовать определённую среду ребёнка для проявления посильной самостоятельности. Система правил и традиций вежливости и любезности, формирует положительное само отношение, дети хотят и умеют договариваться.

Опыт построения рассуждений о том, как и зачем следует поступать тренирует рефлексивность, умение думать и рассуждать о своих поступках, о знании и не знании чего-то, умение поставить себя на место другого.

Важно создавать пространство детской реализации, в котором ребёнок порождает новые продукты, а взрослый поддерживает его в этом. Пространство детской реализации требует другого типа общения взрослого и ребёнка. Взрослый вслушивается в голос ребёнка, чтобы понять детский замысел и помочь, не только его реализовать, но и создать условия, показывающие значимость сделанного для других.

Играя, проводя опытническую деятельность ребёнок сам делает вывод, постигает свойство, формулирует закономерность или правило. Дети делятся своими открытиями в групповой работе. Начиная со старшего дошкольного возраста, дети постоянно выполняют проекты. Они разыскивают информацию по теме или вопросу, систематизируют её и делают презентацию результатов исследовательской работы.

Дети сами ставят перед собой простейшие исследовательские задачи, например, соотнесения того, что видит, с тем, что можно сделать, учатся прогнозировать возможные действия на основе видимого. Используют свой опыт для самостоятельной формулировки алгоритма решения задач, ставят проблемные вопросы и решают их. Дети, работая в маленьких группах, ведут обсуждение, готовятся к презентациям, задают вопросы и отвечают на них. Следовательно, у детей накапливается положительный и конструктивный опыт обсуждения различных точек зрения. Именно позитивный опыт такого рода воспитывает личность, имеющую свою позицию, а не зависимого от чужого мнения человека.

Каждое задание побуждает думать, стимулирует фантазию, учит выходить за рамки привычного. На каждое задание можно использовать много вариантов ответов.

ISSN: 3030-332X Impact factor: 9,493 Volume 17, issue 1, Aprel 2026
https://wordlyknowledge.uz/index.php/IJSR worldly knowledge
Index: google scholar, research gate, research bib, zenodo, open aire.
https://scholar.google.com/scholar?hl=ru&as_sdt=0%2C5&q=wosjournals.com&btnG
https://www.researchgate.net/profile/Worldly-Knowledge
https://journalseeker.researchbib.com/view/issn/3030-332X

Доброжелательная, вежливая атмосфера сотрудничества располагает к тому, чтобы дети стремились найти максимально точное описание и понимание реальности.

В режиме дня у детей должно быть время для самостоятельных игр. Именно в этом процессе дети развивают свои навыки коммуникации, учатся договариваться, планируют сообща, находят ресурсы для реализации задуманного, придумывают сюжеты игр, учатся отстаивать своё мнение и принимают много решений. Дошкольные среда, наполненная развивающими материалами, удовлетворяет потребности детей в манипулятивной деятельности, развитии и упражнении чувственного восприятия, мелкой и крупной моторики. Познание через движение и ощущение даёт пищу для мышления. Обучение в движении – это всё существование ребёнка, его развитие, его обучение, и главное – воспитание через самореализацию, которая возможна в свободе действий, мыслей и чувств. Дети познают мир через ощущения и движение, которые позволяют сбалансировать все процессы в теле, активизировать правое и левое полушарие, развивать крупную и мелкую моторику, стимулировать умственные и творческие способности. Это возможность быстро восстановить ясное мышление, эффективно осваивать мир и комфортно себя чувствовать.

Абсолютно каждому ребёнку необходимо развивать креативное мышление, так как это ценное умение находить связи там, где их нет. Оно также означает умение генерировать большое количество вариантов ответов для одной ситуации и умение переучиваться, отказываться от того, во что верил, чему обучали, и находить, изучать новое.

Способ организации образования через развивающее пространство является благодатным полем для развития критического мышления у детей, важно предоставлять возможность такого развития своевременно.

Литература:

1. Агапов И.А. Учимся продуктивно мыслить. – М.: Про-пресс. – 2014.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития. - СПб: Изд-во. – 2012.
3.Нурбаева, И. Т. (2023, January). РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. In INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE" INNOVATIVE TRENDS IN SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION" (Vol. 2, No. 1, pp. 43-50).
4.Нурбаева, И. Т. (2023). ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ В УСЛОВИЯХ УЗБЕКИСТАНА. Analysis of world scientific views International Scientific Journal, 1(3), 103-114.
5. Нурбаева, И. (2022). МЕТОДЫ И ФОРМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования, 1(24), 98-100.
6. Nurbayeva, I. T., & qizi Omonhonova, M. S. (2023, January). MAKTABGA TAYYORLASH-MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI O ‘QITISH VA TARBIYALASHNING ENG MUHIM VAZIFALARIDAN BIRI SIFATIDA. In INTERNATIONAL CONFERENCES (Vol. 1, No. 2, pp. 613-616).
7. Нурбаева, И. Т. (2023). ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ. ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ И УМЕТЬ БУДУЩЕМУ ПЕРВОКЛАССНИКУ?. Modern Scientific Research International Scientific Journal, 1(6), 16-21.
8. Nurbaeva I.T. (2023, September). MODERN APPROACHES TO THE PROBLEM OF READINESS OF CHILDREN FOR SCHOOL EDUCATION. In INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE" SCIENTIFIC ADVANCES AND INNOVATIVE APPROACHES" (Vol. 1, No. 3, pp. 75-80).