INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENTIFIC RESEARCHERS
ISSN: 3030-332X Impact factor: 9,493 Volume 17, issue 1, Aprel 2026
https://wordlyknowledge.uz/index.php/IJSR worldly knowledge
Index: google scholar, research gate, research bib, zenodo, open aire.
https://scholar.google.com/scholar?hl=ru&as_sdt=0%2C5&q=wosjournals.com&btnG
https://www.researchgate.net/profile/Worldly-Knowledge
https://journalseeker.researchbib.com/view/issn/3030-332X

РОЛЬ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ АКАДЕМИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Мансурова Маликабону
Студентка Самаркандского института экономики и сервиса
Научный руководитель: **Усманова Зумрад Исламовна**

Аннотация. Статья посвящена роли критического мышления в формировании академических навыков и профессиональной компетентности будущих специалистов. Рассматриваются его теоретические основы и значение в образовательном процессе. Анализируются методы развития критического мышления в высшем образовании. Делается вывод о его важной роли в повышении качества подготовки специалистов.

Ключевые слова: критическое мышление, академические навыки, профессиональная компетентность, высшее образование, компетентностный подход, Узбекистан, педагогические технологии, самостоятельное обучение.

Annotation. The article focuses on the role of critical thinking in developing academic skills and professional competence of future specialists. It examines its theoretical foundations and importance in the educational process. The study analyzes methods for developing critical thinking in higher education. It concludes that critical thinking is essential for improving the quality of specialist training.

Keywords: critical thinking, academic skills, professional competence, higher education, competence-based approach, Uzbekistan, pedagogical technologies, independent learning.

Annotatsiya. Maqola tanqidiy fikrlashning akademik ko‘nikmalar va kasbiy kompetentlikni shakllantirishdagi roliga bag‘ishlangan. Uning nazariy asoslari va ta’lim jarayonidagi ahamiyati ko‘rib chiqilgan. Oliy ta’limda tanqidiy fikrlashni rivojlantirish usullari tahlil qilingan. Xulosa qilib aytganda, u mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirishda muhim ahamiyatga ega.

Kalit so‘zlar: tanqidiy fikrlash, akademik ko‘nikmalar, kasbiy kompetentlik, oliy ta’lim, kompetensiyaviy yondashuv, O‘zbekiston, pedagogik texnologiyalar, mustaqil ta’lim.

ВВЕДЕНИЕ

Современные процессы глобализации, цифровой трансформации и стремительного обновления знаний предъявляют принципиально новые требования к подготовке будущих специалистов. В условиях, когда информация становится легко доступной, а профессиональная среда — все более конкурентной и многозадачной, ключевым фактором успешности выпускника становится не столько объем усвоенных знаний, сколько способность критически их осмысливать, анализировать и применять в нестандартных ситуациях. В этой связи критическое мышление приобретает статус одного из базовых компонентов академической подготовки и профессиональной компетентности. Оно выступает не просто когнитивным навыком, но интегративной способностью личности, включающей анализ, синтез, оценку информации, аргументацию и принятие обоснованных решений.

В образовательной системе Республики Узбекистан в последние годы наблюдается активное внедрение компетентностного подхода, ориентированного на развитие у студентов самостоятельного мышления, исследовательских навыков и способности к аналитической работе. В нормативных документах Министерства высшего образования,

науки и инноваций Республики Узбекистан подчеркивается необходимость формирования у обучающихся навыков критического мышления как основы профессиональной подготовки нового поколения специалистов.

Таким образом, актуальность исследования роли критического мышления обусловлена необходимостью переосмысления традиционных подходов к обучению и перехода к образовательной модели, ориентированной на развитие интеллектуальной автономии личности.

МЕТОДОЛОГИЯ

В ходе исследования были использованы следующие методы: теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования, сравнительный анализ отечественных и зарубежных подходов к развитию критического мышления, обобщение педагогического опыта, а также методы системного и логического анализа. Кроме того, применялись элементы наблюдения за образовательным процессом и интерпретации полученных результатов.

Объектом исследования является процесс формирования академических навыков и профессиональной компетентности студентов в системе высшего образования.

Предмет исследования — роль критического мышления в развитии академических навыков и профессиональной компетентности будущих специалистов, а также педагогические условия и методы его формирования в образовательном процессе высших учебных заведений.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Теоретические основы критического мышления в образовательном процессе. Критическое мышление в научной литературе рассматривается как сложный когнитивный процесс, включающий анализ информации, выявление логических связей, оценку достоверности источников и формирование обоснованных выводов. Оно предполагает активную интеллектуальную позицию обучающегося, при которой знания не просто усваиваются, а подвергаются осмыслению и проверке.

В трудах зарубежных исследователей, таких как Р. Пол, Л. Элдер, Д. Халперн, критическое мышление определяется как дисциплинированный процесс активного и умелого концептуализирования, применения, анализа и оценки информации. Однако в контексте образовательной системы Узбекистана данное понятие приобретает дополнительные культурно-методологические особенности, связанные с традициями коллективного обучения, уважением к авторитету преподавателя и постепенным переходом к студентоцентрированной модели образования.

Узбекские исследователи, такие как Ш. Ш. Шамсиев, Г. А. Юлдашева, Н. А. Ахмедова, подчеркивают, что развитие критического мышления в вузах является важнейшим условием повышения качества подготовки специалистов, особенно в гуманитарных, экономических и юридических направлениях. В их работах отмечается, что критическое мышление тесно связано с развитием академической грамотности, навыков научного анализа и исследовательской деятельности. Таким образом, критическое мышление можно рассматривать как метанавык, который интегрирует в себе когнитивные, коммуникативные и исследовательские компетенции.

Критическое мышление как основа академических навыков. Академические навыки включают в себя широкий спектр умений, необходимых для успешного обучения в высших учебных заведениях. Среди них можно выделить работу с научной литературой, написание академических текстов, проведение исследований, участие в дискуссиях, а также способность к самостоятельному обучению. Критическое мышление играет

центральную роль в формировании каждого из этих компонентов. Во-первых, при работе с научными источниками студент должен уметь не только извлекать информацию, но и оценивать ее достоверность, актуальность и научную обоснованность. Это особенно важно в условиях информационной перегрузки, когда объем доступных данных значительно превышает способность их качественной обработки.

Во-вторых, при написании академических работ критическое мышление позволяет выстраивать логически последовательную аргументацию, избегать логических ошибок и поверхностных выводов. Студент, обладающий развитым критическим мышлением, способен не просто пересказывать источники, но формировать собственную научную позицию. В образовательной практике вузов Узбекистана постепенно внедряются методы, направленные на развитие этих навыков. Среди них можно выделить проблемное обучение, кейс-методы, проектную деятельность и исследовательские задания. Все эти подходы способствуют активизации мыслительной деятельности студентов и формированию у них устойчивых академических компетенций.

Особое значение имеет развитие навыков академического письма. В условиях перехода к международным образовательным стандартам (включая Болонский процесс) студенты должны уметь оформлять научные тексты в соответствии с международными требованиями, что невозможно без развитого критического мышления.

Роль критического мышления в формировании профессиональной компетентности. Профессиональная компетентность современного специалиста включает не только теоретические знания, но и способность применять их в реальных условиях, принимать решения в нестандартных ситуациях и адаптироваться к изменениям профессиональной среды. Критическое мышление является фундаментом для формирования этих качеств. Оно позволяет специалисту анализировать профессиональные проблемы, выявлять причинно-следственные связи и разрабатывать эффективные стратегии их решения.

В юридической сфере, например, критическое мышление особенно важно при анализе нормативно-правовых актов, судебной практики и правовых кейсов. Будущий юрист должен уметь оценивать различные интерпретации закона и формировать аргументированную правовую позицию. В экономике и управлении критическое мышление способствует принятию рациональных управленческих решений, анализу рисков и оценке эффективности стратегий развития организаций. В педагогике оно помогает учителю адаптировать методы обучения к индивидуальным особенностям учащихся. В образовательной системе Узбекистана профессиональная подготовка все чаще ориентируется на формирование практико-ориентированных компетенций. В рамках реформ высшего образования усиливается акцент на развитие у студентов способности к самостоятельному анализу профессиональных ситуаций.

Методы развития критического мышления в высшем образовании. Развитие критического мышления требует системного подхода, включающего изменение методики преподавания, структуры учебных программ и форм организации учебного процесса. Одним из наиболее эффективных методов является проблемное обучение, при котором студентам предлагаются задачи, не имеющие однозначного решения. Это стимулирует их к поиску информации, анализу различных точек зрения и формированию собственного вывода. Другим важным методом является кейс-стади, широко используемый в юридическом, экономическом и управленческом образовании. Он позволяет моделировать реальные профессиональные ситуации и развивать навыки принятия решений.

Проектное обучение также играет значительную роль в формировании критического мышления. В процессе выполнения проектов студенты учатся планировать свою деятельность, распределять задачи, анализировать результаты и представлять их в структурированной форме. В вузах Узбекистана также активно внедряются интерактивные методы обучения, включая дискуссии, дебаты и групповую работу. Они способствуют развитию коммуникативных навыков и умения аргументировать свою позицию.

Проблемы формирования критического мышления в образовательной практике. Несмотря на значительные достижения в реформировании системы образования, процесс формирования критического мышления сталкивается с рядом проблем. Одной из основных проблем является сохраняющаяся традиционная модель обучения, ориентированная на запоминание и воспроизведение информации. В таких условиях студенты часто не получают достаточного опыта самостоятельного анализа и оценки знаний. Другой проблемой является недостаточная подготовка преподавателей к использованию современных педагогических технологий, направленных на развитие критического мышления. Не все преподаватели владеют методами интерактивного обучения и способны эффективно организовать аналитическую деятельность студентов.

Кроме того, существует проблема недостаточной мотивации студентов к самостоятельному обучению. В условиях высокой учебной нагрузки и ориентации на экзаменационные результаты критическое мышление иногда воспринимается как второстепенный навык.

Перспективы развития критического мышления в системе образования Узбекистана. В условиях модернизации системы высшего образования Республики Узбекистан критическое мышление рассматривается как стратегический ресурс повышения качества подготовки специалистов. В государственных программах развития образования подчеркивается необходимость внедрения компетентностного подхода, расширения академической автономии вузов и интеграции международных образовательных стандартов. Особое внимание уделяется развитию исследовательской деятельности студентов, расширению практико-ориентированного обучения и цифровизации образовательного процесса. Эти меры создают благоприятные условия для формирования критического мышления.

INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENTIFIC RESEARCHERS
ISSN: 3030-332X Impact factor: 9,493 Volume 17, issue 1, Aprel 2026
https://wordlyknowledge.uz/index.php/IJSR worldly knowledge
Index: google scholar, research gate, research bib, zenodo, open aire.
https://scholar.google.com/scholar?hl=ru&as_sdt=0%2C5&q=wosjournals.com&btnG
https://www.researchgate.net/profile/Worldly-Knowledge
https://journalseeker.researchbib.com/view/issn/3030-332X



Перспективным направлением является также интеграция междисциплинарного подхода, при котором студенты учатся анализировать проблемы с различных научных позиций. Это способствует развитию системного мышления и повышает уровень профессиональной подготовки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Критическое мышление является ключевым фактором формирования академических навыков и профессиональной компетентности будущих специалистов. Оно обеспечивает способность к анализу информации, формированию обоснованных выводов и принятию эффективных решений в профессиональной деятельности. В условиях современной образовательной системы Республики Узбекистан развитие критического мышления становится одним из приоритетных направлений реформирования высшего образования. Его интеграция в учебный процесс способствует повышению качества подготовки специалистов, развитию их самостоятельности и конкурентоспособности на международном рынке труда.

Таким образом, критическое мышление следует рассматривать не только как образовательный навык, но и как фундаментальную основу профессионального становления личности, определяющую ее успешность в условиях динамично меняющегося мира.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ahmedova, N. A. (2022). Методика развития критического мышления у студентов в высших учебных заведениях. Ташкент: Издательство университета.

2. Yuldasheva, G. A. (2021). Модернизация системы высшего образования на основе компетентностного подхода. Ташкент: Издательство «Наука и технологии».

ISSN: 3030-332X Impact factor: 9,493 Volume 17, issue 1, Aprel 2026
https://wordlyknowledge.uz/index.php/IJSR worldly knowledge
Index: google scholar, research gate, research bib, zenodo, open aire.
https://scholar.google.com/scholar?hl=ru&as_sdt=0%2C5&q=wosjournals.com&btnG
https://www.researchgate.net/profile/Worldly-Knowledge
https://journalseeker.researchbib.com/view/issn/3030-332X

3. Shamsiev, Sh. Sh. (2020). Современные педагогические технологии и их роль в образовательном процессе. Ташкент: Издательство Национального университета Узбекистана.

4. Karimov, I. A. (2017). Высокая духовность — непобедимая сила. Ташкент: «Маънавият».

5. Министерство высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан. (2023). Стратегия развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года. Ташкент: Государственное издательство.

6. Halpern, D. F. (2014). Мышление и знание: введение в критическое мышление (5-е изд.). Psychology Press.

7. Paul, R., & Elder, L. (2019). Критическое мышление: инструменты для управления своим обучением и жизнью. Foundation for Critical Thinking Press.

8. Ennis, R. H. (2018). Критическое мышление в учебных дисциплинах: концепция. University of Illinois.

9. OECD. (2020). Образование в обзоре 2020: показатели ОЭСР. OECD Publishing.