INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENTIFIC RESEARCHERS
ISSN: 3030-332X Impact factor: 9,493 Volume 17, issue 1, Aprel 2026
https://wordlyknowledge.uz/index.php/IJSR worldly knowledge
Index: google scholar, research gate, research bib, zenodo, open aire.
https://scholar.google.com/scholar?hl=ru&as_sdt=0%2C5&q=wosjournals.com&btnG
https://www.researchgate.net/profile/Worldly-Knowledge
https://journalseeker.researchbib.com/view/issn/3030-332X

ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

МирзаеваЭ. Т.

ст. преподаватель кафедры русского языка

Ташкентского международного университета Кимё

Аннотация

в статье рассмотрены образовательные технологии и их использование на практике в аудитории. Образовательные технологии в процессе обучения помогают быстрее и эффективнее овладевать новый материал и использовать его на практике. Развитие современных технологий улучшает работу педагога, который ее использует и ускоряет процесс самого обучения.

Ключевые слова

инновационный метод, средства и методы образования, образовательная технология, профессиональные навыки, проблемное обучение, критическое мышление, коммуникация, рефлексия, интегрированное обучение.

Использование информационно-коммуникационных технологий и инновационных методов в процессе обучения создают огромную возможность для плодотворного овладения студентами русским языком в неязыковом вузе. Развитие информационных технологий и обширный поток информации во всех отраслях науки и экономики вызвали бурное изменение в обществе и в государстве.

В Узбекистане сейчас при преподавании русского языка широко применяют новые образовательные технологии, так как это не только новые средства, но и новые формы и методы преподавания, а самое главное – новый подход к процессу обучения в вузе. Использование образовательных технологий в процессе обучения повышает авторитет педагога, так как преподавание ведется на современном, более высоком уровне, а главное, растет самооценка самого преподавателя, развивающего свои профессиональные навыки и возможности.

Образовательные технологии помогают в достижении основной цели - эффективности и модернизации образования, так как улучшают качество обучения, обеспечивают гармоничное развитие личности, которая свободно может ориентироваться в информационном пространстве, а также показать имеющийся опыт и выявить его результативность.

Использование на своих занятиях инновационных образовательных технологий помогают сформировать у студентов интерес и стремление к самообразованию, направить усилия на создание положительной мотивации к обучению, дать знания, которые определят их осмысленный выбор жизненного пути.

На сегодняшний момент каждому студенту необходимо уметь получать информацию из разных источников, использовать и создавать ее самостоятельно. Образовательные технологии раскрывают новые горизонты и возможности в

ISSN: 3030-332X Impact factor: 9,493 Volume 17, issue 1, Aprel 2026
https://wordlyknowledge.uz/index.php/IJSR worldly knowledge
Index: google scholar, research gate, research bib, zenodo, open aire.
https://scholar.google.com/scholar?hl=ru&as_sdt=0%2C5&q=wosjournals.com&btnG
https://www.researchgate.net/profile/Worldly-Knowledge
https://journalseeker.researchbib.com/view/issn/3030-332X

преподавании языка, а также способствуют в улучшении качества преподавания, облегчают работу и повышают эффективность обучения.

В данное время в процессе инновационного обучения актуальными стали: модульная технология; технология развивающего обучения; проектная технология; технология критического мышления; кейс технология; технология интегрированного обучения; информационно-коммуникационная технология; технология проблемного обучения; игровая технология; групповые технологии; педагогика сотрудничества.

Модульная технология состоит в том, что студент самостоятельно достигает конкретные цели, что положительно влияет на повышение качества знаний и саморазвитие.

Технология критического мышления основана на вызове, осмыслении содержания и рефлексии.

Вызов – мотивация, т.е. побуждение к работе с новой информацией и интереса к теме; информация - выявление имеющихся знаний по теме; коммуникация - обмен мнениями.

Осмысление содержания - получение новой информации и ее систематизация.

Рефлексия – коммуникация, т.е. мнения об информации; информация - приобретение нового знания; мотивация, т.е. побуждение к расширению информации и оценка процесса и выработка собственной позиции.

В аудитории на своих занятиях я широко использую основные методические приемы развития критического мышления: *интеллектуальная разминка, кластер, мозговой штурм, зигзаг, таблица, инсерт, эссе, корзина идей, синквейн, работа с текстом, исследование текста, ключевые термины, ассоциативный ряд, круги по воде, ролевой проект, знаю \хочу узнать \узнал, метод контрольных вопросов, да - нет, лингвистические задачи, перекрестная дискуссия.*

У студенческой аудитории в начале подачи нового материала я узнаю, что они знают о данной теме, и каждый студент может высказать свое мнение по данному вопросу. Затем мы вместе собираем полученную информацию, которая, по их мнению, прозвучала наиболее полно и точно.

Кейс технологии объединяют в себе метод проектов, ситуативный анализ и ролевые игры.

В аудитории в работе над *кластером* я соблюдаю следующие правила:

- записываем все, что приходит на ум; продолжаем пока идеи не иссякнут, и не кончится отведенное время; стараемся строить как можно больше связей; даем волю воображению и интуиции; не следуем определенному плану.

Синквейн мне помогает на стадии повторения, как сжатое сообщение полученных знаний.

ISSN: 3030-332X Impact factor: 9,493 Volume 17, issue 1, Aprel 2026
https://wordlyknowledge.uz/index.php/IJSR worldly knowledge
Index:* *google scholar, research gate, research bib, zenodo, open aire.
https://scholar.google.com/scholar?hl=ru&as_sdt=0%2C5&q=wosjournals.com&btnG
https://www.researchgate.net/profile/Worldly-Knowledge
https://journalseeker.researchbib.com/view/issn/3030-332X

Пятиминутное *эссе* я обычно применяю в конце занятия, так как оно помогает студентам подытожить знания по теме: написать, что узнали нового и задать вопрос, на который они не получили ответа.

Интегрированное обучение развивает студенческий потенциал и побуждает к познанию и осмыслению, к развитию логики, мышления и коммуникативных способностей.

Игровая технология - свободный и раскрепощенный контроль знаний, обучение становится дифференцированным и деликатным, самопроизвольно запоминаются сведения, формируется ассоциативное запоминание, активизируется познавательная и мыслительная деятельность, а также усиливается мотивация к изучению языка.

Проектная технология - студент сам участвует в получении знаний. Она учит анализировать проблему или задачу, творчески мыслить и прогнозировать ее решение. В конце изучения темы я ее применяю, потому что одним из ее элементов является проектная дискуссия, основанная на подготовке и защите проекта.

Информационные технологии и их применение позволяют комбинировать и разнообразить средства педагогического воздействия на аудиторию, усиливают мотивацию к обучению и улучшают усвоение подачи нового материала, дают возможность качественно изменить самоконтроль и контроль над его результатами. Обучение русскому языку это та область, где использование *ИКТ* может принципиально изменить и методы работы, и, самое главное, их результат.

Наиболее актуальной на сегодняшнее время является подготовка студентов в области поиска, анализа и использования информации - важнейшего жизненного ресурса, так как она и информационное образование гарантируют молодому специалисту реальный доступ к информационным ресурсам и культурным ценностям, которые сосредоточенны в библиотеках, музеях, архивах, учебных и научных учреждениях Узбекистана.

Преподаватель русского языка в XXI веке должен эффективно владеть современными технологиями и использовать их на своих занятиях. С помощью технологий достигается быстрейшее овладение знаниями, умениями и навыками, а также формирование мировоззрения и развитие у студентов их способностей. В моей педагогической деятельности образовательные технологии помогают мне в работе с аудиторией, так как раскрывают мое мастерство педагога и потенциал студентов, которые работают в аудитории с большим интересом и отдачей.

Литература

1. Гендина Н.И., Колкова Н.И., Скипор И.Л. Информационная культура личности, диагностика, технология формирования: Учебно-методическое пособие. Ч. 1,2. Кемерово: ГАКИ, 1999.
2. Герасимов А.М., Логинов И.П. Инновационный подход в построении обучения: Учебное пособие. М.: МАПК и ПРО, 2001.
3. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспективы. М.: Педагогика, 1987.