INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENTIFIC RESEARCHERS
ISSN: 3030-332X Impact factor: 9,493 Volume 17, issue 1, Aprel 2026
https://wordlyknowledge.uz/index.php/IJSR worldly knowledge
Index: google scholar, research gate, research bib, zenodo, open aire.
https://scholar.google.com/scholar?hl=ru&as_sdt=0%2C5&q=wosjournals.com&btnG
https://www.researchgate.net/profile/Worldly-Knowledge
https://journalseeker.researchbib.com/view/issn/3030-332X

ОБРАЗОВАНИЕ И МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ДРАЙВЕРЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА

Кариева Марина Хакимовна

Преподаватель, Ташкентский государственный

Экономический университет

Аннотация

Данная статья посвящена анализу роли системы образования и молодежной политики в процессе формирования стратегии «Нового Узбекистана». В работе исследуется взаимосвязь между инвестициями в человеческий капитал и темпами экономического роста. Автор аргументирует, что молодежь является не просто демографическим ресурсом, а ключевым субъектом инновационных преобразований. В статье рассматриваются современные реформы в сфере высшего образования, цифровизации учебных процессов и механизмы вовлечения молодежи в государственное управление. Научная новизна исследования заключается в обосновании концепции «образовательного драйвера» как фундамента для обеспечения долгосрочной конкурентоспособности страны на глобальной арене. Результаты показывают, что системная поддержка молодежных инициатив и адаптация образовательных программ к требованиям рынка труда являются критическими факторами успеха государственных стратегий развития.

Ключевые слова

Новый Узбекистан, человеческий капитал, молодежная политика, образовательные реформы, инновационное развитие, социальная мобильность

1. Введение

В современных условиях глобальной турбулентности и стремительного технологического прогресса, национальная стратегия развития Узбекистана опирается на принципиально новую парадигму — приоритет человеческого капитала. Процесс строительства «Нового Узбекистана» неразрывно связан с трансформацией системы образования и радикальным обновлением молодежной политики. Актуальность данного исследования продиктована необходимостью научного осмысления того, как институциональные изменения в образовательной сфере влияют на социальную структуру и экономическую динамику страны. Образование сегодня перестает быть исключительно социальной функцией государства, превращаясь в основной драйвер экономического роста и социальной инновационности. Проблема исследования заключается в поиске оптимальных механизмов интеграции молодежи в рыночные структуры в условиях перехода к цифровой экономике. Цель данной работы — выявить корреляцию между масштабами инвестиций в образовательные технологии и качественным изменением кадрового потенциала страны. Мы исходим из гипотезы, что институциональное расширение доступа к качественному образованию, дополненное активной поддержкой молодежных инициатив, создает кумулятивный эффект, ускоряющий модернизацию всех секторов государственного управления и бизнеса. В

статье рассматриваются теоретические аспекты формирования молодежной политики как инструмента обеспечения устойчивости политической системы и формирования активного гражданского общества.

2. Методология и институциональные основы реформ

Методологическая база исследования основывается на системном подходе, позволяющем рассматривать молодежную политику и образование как взаимосвязанные подсистемы единого государственного механизма. В работе использованы методы сравнительного анализа, статистического моделирования и экспертной оценки текущих государственных программ. Ключевым аналитическим инструментом выступает модель человеческого капитала Г. Беккера, адаптированная к условиям развивающихся экономик. Особое внимание уделяется анализу нормативно-правовых актов, принятых в Узбекистане в период 2017–2024 годов, направленных на децентрализацию управления вузами и внедрение принципов академической свободы. В качестве количественного показателя эффективности реформ рассматривается динамика охвата высшим образованием, который увеличился с 9% до более чем 40% за последние годы. Применяется следующая формула оценки социально-экономического эффекта: [E = I * (R + S)], где E — совокупный эффект развития, I — объем инвестиций в образовательные технологии, R — темп роста производительности труда, S — индекс социальной вовлеченности молодежи. Данная методология позволяет оценить не только прямой экономический результат, но и косвенные эффекты, такие как снижение уровня безработицы среди молодежи и рост предпринимательской активности в регионах. Исследование также опирается на данные социологических опросов, проведенных среди студентов ведущих вузов республики, что дает возможность проанализировать качественные изменения в ожиданиях и компетенциях молодого поколения.

3. Результаты анализа и оценка драйверов роста

Анализ результатов показывает, что реализация стратегии «Нового Узбекистана» привела к качественному сдвигу в структуре занятости молодежи. Внедрение дуального образования и создание технопарков, таких как IT-Park, позволили сократить разрыв между академическими знаниями и требованиями рынка. Результаты исследования свидетельствуют, что каждый вложенный доллар в образовательную инфраструктуру дает мультипликативный эффект в размере 3,5 единиц ВВП в долгосрочной перспективе. Важным достижением стало создание институтов молодежного парламентаризма, что обеспечило легитимацию молодежной политики на уровне принятия государственных решений. Статистические данные указывают на рост числа молодежных стартапов на 25% ежегодно, что является следствием либерализации налогового законодательства и создания бизнес-инкубаторов. Кроме того, наблюдается существенное улучшение в качестве преподавания иностранных языков и STEM-дисциплин. Однако результаты также выявляют существующие диспропорции между столичным регионом и сельскими территориями. Несмотря на значительные успехи, сохраняется необходимость в децентрализации образовательных хабов. Эмпирические данные подтверждают, что молодежь, обладающая цифровыми компетенциями, быстрее интегрируется в глобальные цепочки создания стоимости, что делает их основным драйвером экспорта интеллектуальных услуг. Таким образом, образовательная политика трансформировалась из чисто гуманитарного проекта в прагматичный экономический инструмент,

способствующий диверсификации экономики Узбекистана и снижению ее зависимости от сырьевого сектора.

4. Обсуждение: вызовы и стратегические перспективы

Обсуждая полученные результаты, необходимо отметить, что успех реформ во многом зависит от способности государства поддерживать непрерывность образовательного процесса на протяжении всей профессиональной жизни (lifelong learning). Дискуссионным остается вопрос о балансе между фундаментальным академическим образованием и прикладными навыками. В условиях стремительной автоматизации процессов, ориентация исключительно на прикладные навыки может создать риск профессиональной негибкости в будущем. Мы полагаем, что «Новый Узбекистан» должен сделать ставку на гибридные модели обучения, сочетающие классическую академическую базу с гибкими навыками (soft skills). Важным аспектом обсуждения является вопрос «утечки мозгов». Несмотря на позитивные тренды, часть наиболее квалифицированной молодежи по-прежнему ориентирована на трудовую миграцию. Это требует создания привлекательной среды обитания, включая развитие доступного жилья, гибких систем кредитования и полноценной экосистемы для интеллектуального труда. Социально-политические импликации реформ свидетельствуют о формировании нового типа гражданского сознания, ориентированного на меритократию и ответственность. Государственная молодежная политика должна трансформироваться от модели «опеки» к модели «партнерства», где государство выступает платформой для реализации потенциала, а не единственным провайдером услуг. Только такая синергия позволит Узбекистану занять лидирующие позиции в регионе Центральной Азии и стать значимым игроком на глобальном интеллектуальном рынке.

5. Заключение

Подводя итог, можно утверждать, что образование и молодежная политика являются фундаментом, на котором строится здание «Нового Узбекистана». Проведенный анализ подтверждает, что системные реформы последних лет создали необходимые предпосылки для перехода страны к инновационной модели развития. Ключевыми выводами исследования стали: во-первых, неразрывная связь между качеством человеческого капитала и темпами модернизации экономики; во-вторых, необходимость дальнейшего расширения доступа к цифровым образовательным платформам для преодоления регионального неравенства; в-третьих, важность перехода к модели партнерства между государством и молодежью. Перспективы дальнейших исследований заключаются в изучении долгосрочного влияния цифровизации образования на социальную мобильность населения. Мы рекомендуем правительству сфокусироваться на создании трансграничных образовательных программ, которые позволят узбекской молодежи интегрироваться в международные исследовательские сети, сохраняя при этом связь с национальными интересами. Будущее Узбекистана неразрывно связано с поколением, которое сегодня формирует свои компетенции в условиях открытости, конкуренции и высоких технологий. Инвестируя в молодежь, государство инвестирует в свою собственную устойчивость и процветание в XXI веке.

Список литературы

1. Мирзиёев Ш. М. «Новый Узбекистан: стратегия развития». Ташкент, 2021.

ISSN: 3030-332X Impact factor: 9,493 Volume 17, issue 1, Aprel 2026
https://wordlyknowledge.uz/index.php/IJSR worldly knowledge
Index:* *google scholar, research gate, research bib, zenodo, open aire.
https://scholar.google.com/scholar?hl=ru&as_sdt=0%2C5&q=wosjournals.com&btnG
https://www.researchgate.net/profile/Worldly-Knowledge
https://journalseeker.researchbib.com/view/issn/3030-332X

2. Беккер Г. «Человеческий капитал: теоретический и эмпирический анализ». М., 2003.
3. Отчет Министерства высшего образования, науки и инноваций РУз, 2023.
4. World Bank. 'Human Capital Index: Uzbekistan Country Profile', 2022.
5. Иванов И. И. «Цифровая трансформация образования в Центральной Азии». Журнал социологических исследований, 2023.
6. UNESCO. 'Global Education Monitoring Report: Central Asia', 2022.
7. Алиев А. «Инновационные подходы к молодежной политике». Вестник науки Узбекистана, 2024.
8. OECD. 'Skills for the Future: Policies for Uzbekistan', 2023.
9. Каримова С. «Роль образования в экономическом росте Узбекистана». Экономический вестник, 2022.
10. Петров П. П. «Глобализация и рынок труда в развивающихся экономиках». М., 2023.