www.wordlyknowledge.uz Volume: 2, Issue: 2, 2023

Применение систем самооценки в информационно-технологическом образовании

Адизова Медина Рузиевна
Ассистент, Бухара инженерная технология институт
Ибрагимов Улугбек Мурадиллоевич
PhD, Бухара инженерная технология институт

Аннотация:Тестовый метод контроля знаний пришел к нам из-за границы (из стран, где в систему образования включен Болонский процесс), где оценки учащихся одинаковы для всех. Эта система контроля знаний была разработана западными профессорами, чтобы сделать обучение более серьезным. Каждый студент должен понимать, что его успех зависит только от его стремления «покорить вершину знаний», а для этого он должен направить все свои усилия на изучение комплекса предметов и дисциплин, необходимых для получения квалификации. В противном случае невозможно достичь высоких профессиональных навыков, не имея достаточного запаса знаний, поэтому такие студенты относятся к рабочему классу населения. Таким образом, каждый абитуриент, даже поступив, понимал, зачем он поступил в университет.

Ключевые слова:система образования , объективность оценивания , онлайн - образование , дистанционное образование ,

Введение:Конечно, в нашей стране все немного по-другому, но получение хорошего образования остается одной из важнейших задач для каждого молодого человека. Время показало, что использование такой системы тестирования знаний является весьма успешным инструментом обучения и проверки навыков студентов. Но, как и любая система управления, она имеет в той или иной мере свои плюсы и минусы, и описанный выше способ управления не является исключением[1,3].

К преимуществам теста можно отнести объективность оценки и, следовательно, равенство всех студентов при сдаче тестовых экзаменов, поскольку все они получают одинаковые задания (в одно и то же время и в одном месте) и имеют определенное время. К положительным сторонам теста можно отнести еще несколько аспектов, один из которых – возможность охватить все темы определенного предмета, при этом преподаватель не может уделить столько времени одному студенту во время устного экзамена. Как правило, во время устного экзамена преподаватель имеет возможность задать студенту вопросы максимум по трем темам. Еще одним преимуществом теста является использование более адекватной шкалы оценки знаний. Например, если тест состоит из пятнадцати вопросов, максимальная оценка, которую получит правильно ответивший студент, составляет 15 баллов. Если он допустил ошибку, то будет видно, сколько ошибок он совершил, и сразу же, насколько широко они распространены. При использовании классического метода студент может получить максимальную оценку в 5 баллов, причем оценка, выставленная в ответе на тест, не всегда соответствует реальному уровню знаний [2,4,6] .

К недостаткам такой системы контроля относится сложность создания таких тестов преподавателем. Преподаватели по предмету Информационные технологии вынуждены тратить много времени на проверку индивидуальных заданий, выданных студентам по работе на прикладных программах и созданию программы, выполняющую определённую цель. В связи с этим, на сегодняшний день, разработка и внедрение высокотехнологичных автоматизированных систем управления знаниями является насущной потребностью для всех образовательных учреждений нашей страны. Принимая во внимание эти ситуации и частичное устранение недостатков, предложенная нами идея состоит в том, что

www.wordlyknowledge.uz Volume: 2, Issue: 2, 2023

удалённого обучения преподавателю достаточно составить и распределить задания, студентам во время выполнить задания, а автоматизированная система контроля выполнить функцию проверки заданий и оценки знаний, без участия человеческого фактора. Это системы проверки особенно полезна в кредитно-модульной системе обучения. Благодаря внедрению автоматизированной системы контроля преподаватели экономят время при проверке каждой выполненной работы. Это позволит контролировать большое количество студентов или углубить контроль. Поскольку количество тем по тому или иному предмету может варьироваться от нескольких десятков до нескольких десятков, понятно, что это очень трудоемкий процесс и требует осторожности (если преподаватель допустит ошибку при составлении тестовых ключей, учащиеся не будут оценивается объективно). Еще одним недостатком теста является то, что билет содержит список возможных ответов на тот или иной вопрос, из которого необходимо выбрать один или два правильных. Иногда учащимся удается написать правильные ответы «случайно». Таким образом, некоторые учащиеся могут получить несоответствующие оценки. В других задачах, если учащийся угадывает варианты ответов, он заведомо не может угадать все остальные ответы на перечисленные вопросы [5]. Для обеспечения качественного образования студентов необходимы современные информационные технологии, являющиеся продуктом научно-технического развития и его материальная основа, создание электронных учебников и учебных пособий с использованием услуг компьютеров и сети интернет, ресурсы и программные средства для дистанционного обучения остаются требованием времени. Но в последние годы с развитием дистанционного образования стали проявляться недостатки оценивания студентов только с помощью тестовых систем. Этому можно привести ряд причин. Дело в том, что при удаленной сдаче тестовых систем нет возможности проверить, что сам его заполнил. Факт, что студент, выполнивший тестовые задания, еще не имеет достаточного количества практических навыков и компетенций. Автоматизация процесса обучения и контроля знаний, несомненно, дает ряд важных преимуществ: экономия времени, удобство, мобильное общение преподавателя и студента в режиме онлайн. Распределение заданий студентам на основе вариантов преподавателями на платформах дистанционного образования и объективная оценка преподавателем после отправки заданий студентами на этих платформах требует много времени и ресурсов. В последние годы, особенно с развитием онлайн-обучения и дистанционного образования, стали проявляться недостатки оценивания учащихся или учащихся только с помощью тестовых систем. Этому можно назвать ряд причин. Дело в том, что нет возможности проверить работоспособность самого таскера при сдаче тестовых систем удаленно. Тестовые задания сделал это студент еще достаточно практичный навык и к компетенциям иметь что это не так и другие.

Удаленный образование платформы учителя к задания параметры на основе студентам распределение и студенты к этот на платформах задания от отправки после учитель к их цель оценка очень большой время и требуются ресурсы. В этом персона фактор качество к ошибкам дорога класть возможный или собственный вовремя проверять сделанный не может быть увеличено может

Этот обстоятельства и недостатки частично устранять достигать с учетом полученный на нашей стороне предложение проводится идея От этого состоит из информации технологии с зависит от науки в преподавании студенты или студентам их компетентность вздыхать направленный задания от распространения тогда студент _ или студенты к удаленный отправил задания учитель вместо сам тщательное изучение системы использовать к цели в соответствии с в этом _ этот теизмы особенно кредитный модуль в системе очень рука придет .

www.wordlyknowledge.uz Volume: 2, Issue: 2, 2023

Использованная литература:

1. Башмаков А. И., Башмаков И. А. Компьютерная система разработки и обучения. М.: Филин, 2003.
2. Информатизация образования: направления, средства, повышение квалификации / под ред. С. Я. Маслова. М.: Изд-во МЭИ, 2004.
3. Информационные технологии и экономический менеджмент: учебник для бакаларов / под ред. В. В. Трофимова. М.: Юрайт, 2011.
4. Киселев Г. М., Бочкова Р. В. Информационные технологии и педагогическое образование: учеб. пособие. М.: Дашков и К, 2012.
5. Норенков И. П., Зимин А. М. Информационные технологии и образование. М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2004.
6. Тихонов А. Н. Информационные технологии и телекоммуникации, образование и наука: материальная среда. Науч. конф. / ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика». М.: ЕГРИ, 2007.