www.wordlyknowledge.uz Volume: 2, Issue: 2, 2023

ФОРМИРОВАТЬ У УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ШКОЛ НАВЫКОВ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО (РКИ)

Узакова Махфират Рахмоновна

профессиональная школа Каганского района

Аннотация: Распространение русского языка в мире, выполнение им дополнительно к своим национальным функциям функций языка-посредника в каждом конкретном случае зависит от различных факторов и идет разными путями. Принципиальное значение для мотивационного комплекса играет динамика сфер применения русского языка и их актуализация. Применительно к русскому языку существует определенная иерархия причин, обеспечивающих его распространенность за рубежом и побуждающих иностранных граждан к его изучению.

Базисные факторы, делающие для иностранных граждан изучение русского языка практической необходимостью, определяются перспективой международного экономического сотрудничества с Россией, а также с Беларусью, в которой русский язык наряду с белорусским является государственным.

Ключевыеслова:интраростики, лингвокультурологией, компаративистикой, принцип комплексности.

Большую роль в усилении мотивации к изучению русского языка наряду с профессиональным фактором (получением специальности в стране изучаемого языка) играет русская культура, которая издавна рассматривалась как часть европейской и шире – мировой культуры. Феномен интереса к русской культуре, общечеловеческая ценность русской классической и советской литературы, тематическое разнообразие и фактическая доступность литературы на русском языке имеют важное значение и выступают в качестве постоянно действующего фактора в распространении русского языка в мире, а также в повышении мотивации его изучения.

Среди субъективно-психологических факторов, также влияющих на мотивацию изучения иностранных языков, присутствуют и представления об их «легкости» и «трудности», причем русский язык пользуется репутацией «трудного» языка. Данное утверждение является достаточно устоявшимся стереотипом, а поэтому ученым, методистам и преподавателям РКИ необходимо попытаться разрушить его, поскольку при наличии качественных учебных материалов и хорошо отлаженной системы преподавания русский язык оказывается не более трудным, чем любой другой язык.

Важнейшая проблема интраростики – разработка учения о русском языке как учебном предмете в иностранной аудитории. Специальное (филологическое) и неспециальное (нефилологическое) изучение иностранных языков. Овладение русским языком как средством общения и познания как основная задача преподавания практического русского языка.

Основные принципы построения теоретического курса современного русского литературного языка для изучающих его как иностранный. Функционально-коммуникативный подход. Описание языка с учетом его характерных типологических особенностей. Системно-функциональное описание языка. Ономасиологическое и семасиологическое описание языка. Понятие базового языка.

Методика преподавания РКИ – составная часть методики преподавания иностранных языков. Предмет методики преподавания РКИ – закономерности процесса иноязычного образования, обучение русскому языку как средству общения.

www.wordlyknowledge.uz Volume: 2, Issue: 2, 2023

Методика преподавания РКИ как научная, учебная и практическая дисциплина. Цели и задачи методики преподавания РКИ – собственно методические, лингвистические и психологические. Общая, частная и специальные методики обучения РКИ.

Связь методики с другими науками: прикладной лингвистикой, педагогикой, дидактикой, психологией и психолингвистикой, социолингвистикой, лингвокультурологией, когнитивной лингвистикой, компаративистикой, переводоведением.

Этапы развития методики преподавания русского языка как иностранного.

Основные категории РКИ: коммуникативность, учет факторов культуры страны изучаемого языка, учет родного языка учащихся.

Понятие основных компетенций РКИ: коммуникативная, лингвистическая (языковая и речевая), социокультурная, социальная, межкультурная. Лингводидактическое наполнение компетенций.

Основные принципы методики преподавания РКИ. Практическая направленность целей обучения. Функционально-коммуникативный подход к отбору и подаче учебного материала. Обучение лексике и морфологии на синтаксической основе. Единицы обучения: речевой образец, грамматическая модель, структурная схема, микротекст. Ситуативно-тематическое представление материала. Комплексность и стилевая направленность изучения средств языка.

Методы исследования в методике. Анализ научной литературы. Научное наблюдение и обобщение педагогического опыта. Беседа. Методический эксперимент. Опытное обучение. Пробное обучение. Анкетирование. Тестирование. Методы статистического анализа результатов эксперимента. Диагностика и прогнозирование в обучении РКИ.

Таблица 1. Основные задачи методики преподавания РКИ

Собственно методические задачи	разработка эффективных концептуальных схем подходов к обучению иноязычной деятельности принятию правильных решений применительно конкретному учебному процессу, задачам и условия обучения
	отбор адекватного лексико-грамматического материа для каждого этапа обучения
	выбор оптимальных форм его презентации, дозиров и последовательности введения
Лингвистические задачи	разработка основополагающих подходов к языку к системе и ее функционированию в речи на осно данных социолингвистики, коммуникативн лингвистики, теории речевой деятельности и речев актов, лингвистики текста, функциональн грамматики
	построение разнообразных функциональн семантических моделей описания языка, использован их в процессе презентации и истолкования языков явлений с учетом значимости для конкретных акт коммуникации и реализации исходн коммуникативных интенций

www.wordlyknowledge.uz Volume: 2, Issue: 2, 2023

	выход за пределы языковой системы и расширен рамок традиционно понимаемой грамматики за сч обращения к коммуникативному, когнитивном речедеятельностному и прагматическому аспекта высказываний, составляющим основу речевых актов
Психологические и психолингвистические задачи	разработка теории усвоения языка, овладения речев деятельностью на иностранном языке
	построение схем речепорождения и речевосприятия иностранном языке и их интерпретация применитель к процессу обучения; определение стратегий и такт пользования языком в процессе речевосприятия речепорождения
	изучение когнитивных аспектов речемыслительно деятельности в процессе изучения иностранных языко
	построение целостной модели речевого развит личности и выявление этапов ее становления низших уровней к высшим в процессе обучен иностранным языкам
	определение и описание перечня коммуникативны стратегий и затруднений в процессе реализац коммуникативных актов
	изучение динамических аспектов речи, пут формирования индивидуального лексикона тезауруса, способов запоминания вербальн информации, ее актуализации в речи, а так механизмов активации вербально-семантических сет в процессе речепорождения, речевосприятия смыслоформулирования

Общая, частная и специальные методики обучения РКИ

Исследователями принято выделять общую и частную методики. Общая методика изучает закономерности и особенности процесса обучения иностранному языку независимо от того, о каком языке идет речь. Частная методика исследует закономерности и особенности обучения конкретному иностранному языку. Применительно к обучению русскому языку как иностранному это разграничение общей и частной методик следует уточнить. Общая методика изучает закономерности обучения русскому языку независимо от характера и условий обучения, в то время как частная методика исследует закономерности обучения в вузе в конкретных условиях: подготовительный и основные факультеты, интенсивное обучение, обучение в кружках, на краткосрочных курсах и т. д. Выделяют также специальную (или специализированную) методику, связанную с обучением отдельным аспектам системы языка или видам коммуникативной деятельности.

В основе обучения РКИ по сознательно-практическому методу лежат следующие методические принципы:

- *коммуникативная направленность обучения*, или *принцип активной коммуникативности*;

www.wordlyknowledge.uz Volume: 2, Issue: 2, 2023

- *сознательность в обучении русскому языку как иностранному;*
- *функциональный подход к отбору и презентации языкового материала;*
- *ситуативно-тематический принцип организации языкового материала;*
- *принцип концентрического расположения учебного материала;*
- *принцип комплексности;*
- *принцип учета родного языка учащихся.*

Ведущий принцип данного метода – *принцип коммуникативности* – заключается в том, что учащийся в процессе обучения должен обмениваться информацией (устной или письменной) в пределах, регламентируемых потребностями иноязычного языкового коллектива, в условиях, близких к реальной речевой ситуации. В соответствии с этим принципом предполагается формирование в сознании учащегося психофизиологического механизма – коммуникатора, который позволил бы ему участвовать в общении и в обмене информацией на данном языке в пределах определенного вида речевой (коммуникативной) деятельности, который избирается основным и отвечает конечным практическим целям обучения.

Принцип коммуникативности, по сути дела, означает стремление к максимальной адекватности процесса обучения процессу реальной языковой коммуникации, процессу общения в естественных коммуникативных ситуациях, а поэтому требует при организации учебного процесса учета следующих особенностей:

- использовать в обучении только коммуникативно ценные модели, конструкции и фразы;
- учитывать сферу коммуникации при отборе речевого материала и определении его содержания;
- поддерживать заинтересованное, мотивированное отношение учащихся к предмету;
- использовать в процессе обучения коммуникативные упражнения, формирующие речевые навыки.

Базовые общедидактические и методические принципы, формирующие коммуникативный метод обучения:

- *принцип речемыслительной активности* (предполагает, что любой речевой материал (фраза, текст) имеет коммуникативную ценность, т. е. активно используется носителями языка в процессе общения);
- *принцип индивидуализации* (его можно считать основным в коммуникативном обучении, одним из главных средств создания мотивации к овладению языком);
- *принцип функциональности* (согласно этому принципу определяются функции говорения, чтения, аудирования и письма как средства общения, а также устанавливается полный перечень речевых функций как целей обучения);

www.wordlyknowledge.uz Volume: 2, Issue: 2, 2023

● *принцип ситуативности* (предусматривает признание ситуации как базовой единицы организации процесса обучения иноязычному общению);

● *принцип новизны* (обеспечивает поддержание интереса к овладению иностранным языком, формирование речевых навыков, способных к автоматическому переносу, развитие продуктивности и динамичности речевого умения, а также становление и развитие коммуникативной функции мышления).

Все перечисленные принципы являются основой для овладения умением общаться и способствуют решению познавательных и развива-ющих задач обучения.

Сознание, мышление человека неразрывно связаны с его родным языком. При овладении вторым языком тоже неизбежен процесс пости-жения объективной действительности, но иначе категоризованной и предствленной в иных общественно осознанных национальных формах. Несовпадение «картин мира» проявляется и в лексике, и в грамматике, и в принципах категоризации. Оно создает множество различий в способах номинации одних и тех же объектов; в языках выделяются неоднотип-ные признаки, используются разные «внутренние репрезентации», и се-мантическое содержание, не говоря уже о материальной форме даже от-носительно эквивалентных единиц, несовпадает. Именно на этом осно-вывается чувство «избыточности» и «недостаточности» изучаемого ино-странного языка, возникающее у учащихся и пока еще недооцененное методистами. Оно может в большей степени затруднять освоение и при-менение изучаемого языка, нежели любые его материальные, формаль-ные отличия от родного, «сложности», не связанные прямо с выражени-ем смысла, с иным способом формирования и формулирования мысли.

Список использованной литературы:

1. Лебединский С. И., Гончар Г. Г. и др. Русский язык как иностранный: типовая учебная программа для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений. Мн.: БГУ, 2006, 424 с.
2. Молчановский В. В., Шепелевич Л. Преподаватель русского языка как иностранного. Введение в специальность. М.. 2002.
3. Нарзуллаева, Ш. Б. (2023). ПРОБЛЕМА НРАВСТВЕННОГО ВЫБОРА В РОМАНЕ Ю. БОНДАРЕВА «БЕРЕГ». Новости образования: исследование в XXI веке, 2(13), 240-244
4. НАРЗУЛЛАЕВА, Ш. Б. (2023). ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ. Ustozlar uchun, 44(6), 183-186.
5. Sitora Akbarovna Ikromova. (2023). Formation of Ideological Immunity to Destructive Information. Intersections of Faith and Culture: American Journal of Religious and Cultural Studies (2993-2599), 1(9), 50–54.
6. Ikromova, S. A. FACTORS IN THE DEVELOPMENT OF IMMUNITY TO DESTRUCTIVE IDEAS IN ADOLESCENTS.
7. Ikromova, S. (2023). INTERPRETATION OF THE PSYCHOLOGICAL SAFETY FACTOR IN RELATION TO DESTRUCTIVE INFORMATION IN ADOLESCENTS. Modern Science and Research, 2(9), 390-394.
8. Ikromova, S. (2023). CONCEPT OF IDEOLOGY AND FORMATION OF IDEOLOGICAL IMMUNITY IN YOUTH STUDENTS. Modern Science and Research, 2(6), 1223-1226.
9. Ikromova, S. (2023). FORMATION OF IDEOLOGICAL IMMUNITY TO DESTRUCTIVE INFORMATION IN TEENAGERS. Modern Science and Research, 2(5), 1009-1014.